



En sunn
sjel i et sunt
legeme

Årsplan del 2 2026–2027



furustad
barnehage





MARIHØNA

Pedagogisk leder:

Hanne Granerød
Renate Ringdal

Barnehagelærer:

Mette Vikestad

Fagarbeider:

Karina Gulliksen
Heidi Johannessen
Tina M. Ekvoll

Assistent:

960 04 533

Telefon:

Våre faste vikarer:
Monica Olsbø

KONTOR

Styrer:

Siri With

MAURTUA

Wenche Kroglund
Martin Rossebø Christensen

Evelyn Opsal

Frida Hansen

Sirelis Paola Altomar
Heidi Johannessen

960 04 532

Telefon:
900 55 471

Året rundt i Furustad Barnehage

2026

AUGUST

Oppstartsamtale nye foreldre

SEPTEMBER

17.09. Plandag
18.09. Plandag
Uke 39 Brannvernuke
23.09. Foreldremøte Marihøna
26.09. Foreldredugnad

OKTOBER

01.10. Foreldremøte Mautua
01.10. Høstdugnad for barn og personalet
Uke 41 Høstferie
15.10. Høstfest med barn og foreldre

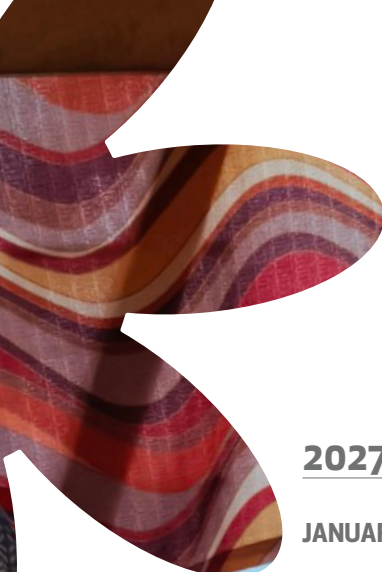
NOVEMBER

06.11. Foreldresamtaler
Plandag

DESEMBER

01.12. Nissemarsj
10.12. Lucia med barn og foreldre
Julegudstjeneste for klubben





PLANLEGGINGSDAGER 2026-2027

17. og 18. september

6. november

4. januar

7. mai

4. juni

2027

JANUAR

04.01.

Plandag
Vinteraktivitetsdag

FEBRUAR

05.02.
Uke6
Uke 8

Markering av samefolkets dag
Karneval
Vinterferie

MARS

Uke 11

Uka før påske – påskevandring avd. Maurtua

APRIL

01.04
24.04.

Vårfest med barn og foreldre
Foreldredugnad

MAI

07.05.
14.05.

Foreldresamtaler (frivillige)
Plandag
17. mai markering

JUNI

Uke 22
01.06.

04.06.
10.06.

Prideuke – markering av mangfold
Foreldremøte med nye foreldre
Foreldremøte overgang til stor avd.
Plandag
Sommerfest med barn og foreldre



Høytider, tradisjoner og markeringer

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.» (Rammeplanen)

I vår barnehage legger vi til rette for at barn skal få erfaring og læring med utgangspunkt i sitt eget ståsted og utviklingsnivå. Det betyr at vi tilpasser innhold og tilnærming, særlig når det gjelder markering av høytider og tradisjoner. På liten avdeling (Mariehøna) vektlegger vi førstehånds-erfaring og sansebasert læring, mens barna på stor avdeling (Maurtua) introduseres for et bredere perspektiv, refleksjon og undring.

HØST OG SOLIDARITET

Høsten preges av temaer knyttet til det å hjelpe

andre. Vi snakker med barna om at ikke alle har det like godt, og reflekterer sammen over hva vi kan gjøre for å bidra – både lokalt og globalt. Dette arbeidet munner ut i en høstfest sammen med foreldre, hvor vi samler inn penger til et valgt prosjekt eller en organisasjon. Skolegruppa har hovedansvaret for gjennomføringen, og det blir salg av produkter barna har laget.

I løpet av året snakker vi også om at mange barn har tilknytning til andre land og kulturer.

ADVENT OG JULETRADISJONER

Barnas erfaringer med jul varierer, og vi tilpasser formidlingen etter alder og utviklingsnivå. På Mariehøna handler det først og fremst om å gi barna nye



Det er viktig å følge med på periodeplaner og ukeplaner da det kommer mer detaljerte planer og utdypninger der.





sanseopplevelser, trygghet og kjennskap til tradisjoner. De har en smakskalender med smaker som forbindes med advent og jul, og får møte nissen i trygge rammer.

På Maurtua introduseres julebudskapet gjennom bilder og bordteater, med rom for refleksjon og barnas egne tolkninger. Vi legger vekt på at alle har rett til å tro – eller ikke tro – og tilnærmingen er undrende og åpen. I tillegg er tradisjoner som nisse, adventskalender og juleforberedelser en viktig del av hverdagen. Vi er bevisste på å skape en rolig og stressfri adventstid, med fokus på fellesskap og forventningsglede.

SAMEFOLKETS DAG – 6. FEBRUAR

Denne dagen markerer vi samenes nasjonaldag. Vi snakker om samisk kultur, språk og historie, og

synliggjør samenes plass som urfolk i Norge. Vi mener det er viktig at barn får innsikt i og respekt for samisk kultur og identitet som en del av det norske mangfoldet.

FASTELAVN OG KARNEVAL

På stor avdeling snakker vi om hva fastelavn er, og det bakes fastelavnsboller og pyntes i barnehagen. Dette sammenfaller med karnevalet, som markeres av begge avdelinger. Barna får delta i en festdag med ansiktsmaling, dans, leker og «katta i sekken». Vi legger stor vekt på fellesskapsfølelsen og forbereder barna i god tid i forkant.

PÅSKE

Påsken nærmer seg ofte med et mer alvorlig tema, og også her tilpasses innholdet etter avdeling. Begge

avdelinger jobber med kjente tradisjoner som påskeegg, påskekyllinger og påkeharen. På Maurtua formidles påskebudskapet som en fortelling med bilder og figurer, og barna får delta i vårt eget «vandreteater», hvor de blir en del av fortellingen og lærer gjennom aktiv deltakelse. Det er viktig for oss å respektere ulike livssyn og gi rom for refleksjon.

17. MAI

Vi markerer nasjonaldagen med enkel feiring i barnehagen. Vi går i tog, roper «hurra», synger nasjonalsangen og spiser is. På Maurtua samtaler vi med barna om hvorfor vi feirer 17. mai, og hva flagget symboliserer. De eldste barna på Marihøna får delta ut fra egne forutsetninger.

GLEDING

Hver vår har vi *Gleding* som et felles prosjekttema i barnehagen. Gleding handler om å spre glede, omsorg og positivitet gjennom små og store handlinger i hverdagen. Gjennom prosjektet ønsker vi å styrke barnas evne til å vise omtanke, vennlighet og respekt for andre, og bidra til et trygt og inkluderende fellesskap.

Arbeidet bygger på verdier som empati, respekt og medmenneskelighet. Både ansatte og foresatte er viktige rollemodeller, og gjennom samtaler, aktiviteter og hverdagslige møter får barna erfaring med å glede andre, ta hensyn og bidra positivt i fellesskapet.

Gleding er en del av vårt arbeid med sosial kompetanse og et trygt psykososialt barnehagemiljø. Prosjektet er forankret i

Rammeplanens mål om trivsel, livsglede, mestring, vennskap, fellesskap og inkludering, og skal bidra til at barna utvikler trygghet, gode relasjoner og respekt for andre.

PRIDE – EN MARKERING AV MANGFOLD OG LIKEVERD

Rammeplanen vektlegger at barnehagen har et viktig samfunnsoppdrag i å fremme likeverd og likestilling, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk. I uke 22 markerer vi Pride som en del av vårt arbeid med mangfold, inkludering og respekt. Regnbueflagget er et symbol på at alle mennesker har samme verdi, og at barnehagen skal være et trygt og inkluderende sted for alle barn og familier.

I samtaler, bøker og hverdagslige situasjoner snakker vi med barna om at mennesker er ulike, at familier kan se forskjellige ut, og at alle skal møtes med respekt og anerkjennelse. Pride handler for oss om likeverd, mangfold, fellesskap og retten til å være den man er. Markeringen skal bidra til å styrke barnas forståelse for inkludering, empati og respekt for ulikheter, og til et fellesskap der alle opplever å høre til.





Livsmestring & robusthet

«Barnet vokser mentalt ved å finne seg selv i andres og de voksnes bevissthet og omtanke.»

FINN SKÅRDERUD

– Livsmestring i barnehagen handler ikke om å mestre livet, men å tåle å mislykkes.

«Barnehagen skal ha helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes og barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Og forebygge krenkelser og mobbing.»
(Rammeplan)

I Furustad barnehage har vi valgt livsmestring og robusthet som tema for dette barnehageåret. Valget er forankret i Rammeplan for barnehagen. Livsmestring i barnehagen handler om å gi barn verktøy og erfaringer som gjør dem i stand til å håndtere følelser, utfordringer og sosiale situasjoner. Det innebærer å styrke barnas



selvfølelse, empati, sosiale ferdigheter og evne til å ta vare på egen psykisk og fysisk helse. Barn skal få oppleve fellesskap, vennskap og glede i trygge rammer, samtidig som de skal få støtte i å møte utfordringer. I Furustad barnehage skal alle barn bli sett, lyttet til og møtt med respekt og omsorg. Målet er å ruste barna for livet – på en trygg, leken og utviklende måte.

For å kunne mestre livet må barna få rom til å oppleve hele følelesspekteret – glede, frustrasjon, sinne, skuffelse og begeistring – og støtte til å forstå og håndtere disse følelsene. Barn trenger erfaring med at ting ikke alltid går slik de ønsker, og det er viktig at de får rom til å kjenne på følelser som frustrasjon, sinne og skuffelse. I slike situasjoner er det avgjørende med voksne som er trygge, nærværende og som bekrefter barnets følelser – samtidig som de hjelper barnet med å forstå hva som har utløst følelsen og hvilke valgmuligheter det har videre. Når barn opplever emosjonell trygghet, blir det lettere å regulere egne reaksjoner og inngå i positive sosiale samspill.

Vi vet at barn lærer av erfaring. Dersom vi alltid beskytter dem fra det som er vanskelig, mister de verdifulle muligheter til å utvikle ferdigheter de trenger for å møte livet. Å si nei med omsorg, og stå trygt sammen med barnet i det som er vanskelig, er en viktig del av vårt arbeid med livsmestring. Når vi anerkjenner barnets følelser og samtidig veileder det videre, gir vi erfaringer som styrker barnets evne til å forstå seg selv, mestre sosiale situasjoner og utvikle robusthet.

Et robust barn er et barn som kjenner egne følelser, forstår andres, tør å være seg selv, og har

mot til å si ifra – samtidig som det tar hensyn til andre. Emosjonell trygghet er en forutsetning for å kunne inngå i gode relasjoner, lære og utvikle sosial kompetanse. Gjennom lek, samspill og støtte fra trygge og tilstedeværende voksne får barna mulighet til å utvikle selvfølelse, empati og sosial trygghet.

Vi er bevisste på at barn trenger både utfordringer og hvile for å utvikle seg helhetlig. Derfor tilrettelegger vi for et godt balansepunkt mellom aktivitet og ro i løpet av dagen, med tid til både fysisk utfoldelse og stille stunder. Måltider og matlaging brukes som arenaer for fellesskap, trivsel og gode helsevaner, og vi legger til rette for daglig fysisk aktivitet som fremmer bevegelsesglede og motorisk utvikling.

Som ansatte i barnehagen har vi en sentral rolle i barnas hverdag. Vi observerer, støtter og veileder, og vi tar vårt ansvar på alvor når det gjelder å forebygge og håndtere krenkelser og mobbing. Hvis et barn opplever å bli krenket, skal vi gripe inn, følge opp og sikre barnets rett til en trygg barnehagehverdag.

I rammeplanen står det at barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning. Å få velge hvor og hva man vil leke, og å bli tatt på alvor i egne uttrykk og valg, er viktig for opplevelsen av egenverd. Gjennom LØFT-tilnærmingen (løsningsfokusert tilnærming) får barna erfaring med å ta egne valg, kjenne egne behov og bli møtt som likeverdige deltakere i barnehagehverdagen.

Livsmestring i barnehagen handler ikke om å mestre livet, men å tåle å mislykkes. Det handler om å bli sett, forstått og støttet i utviklingen av egen identitet og psykisk helse – og å få oppleve at man duger, akkurat som man er.

Fra hjem til barnehagen

Tilvenning på Marihøna

I Furustad barnehage legger vi stor vekt på at barna skal få en trygg og god start på barnehagelivet. Overgangen fra hjem til barnehage er en stor endring for både barn og foresatte, og vi jobber systematisk for at denne overgangen skal oppleves som trygg, forutsigbar og tilpasset hvert enkelt barn.

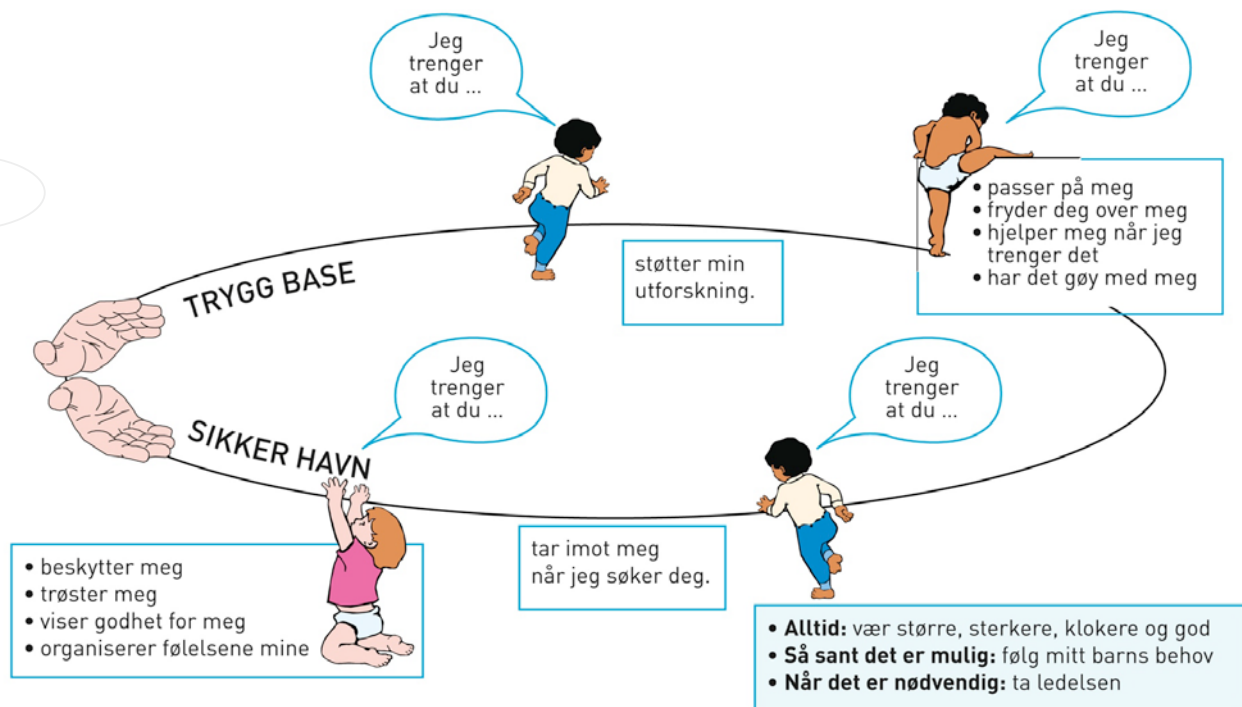
Tilvenningsperioden på Marihøna har som mål å skape trygghet, tilhørighet og tillit. Tilvenningen starter allerede før oppstart, når vi inviterer nye barn og foresatte til besøksdager i barnehagen. Her får foreldrene være sammen med barnet sitt i barnehagemiljøet, slik at barnet gradvis kan bli kjent med rommene, de ansatte og de andre barna i trygge omgivelser. Gjennom tidlig kontakt og besøksdager, der foreldre er aktive deltakere, får barna en myk og gradvis overgang inn i barnehagehverdagen. Hvert barn får faste kontaktpersoner som fungerer som en trygg base i starten. Denne tilknytningen gjør det lettere for barnet å bli kjent med nye omgivelser og knytte bånd til flere barn og voksne etter hvert.

Vi ser ofte at barna i løpet av de første ukene finner sin egen «trygge havn» – det kan være en voksen, en plass eller et rom der de føler seg sett, forstått og ivaretatt. Vår viktigste oppgave i denne fasen er å være til stede med varme, ro og åpenhet.

Vi møter barnet med anerkjennelse og støtter det i følelsene det uttrykker. Barna trenger forutsigbarhet, tydelige rammer og omsorgsfulle voksne som bekrefter deres opplevelser. Først når trygghet er etablert, skapes grunnlag for lek, samspill, utforsking og læring. Gode tilkynningsrelasjoner og positive opplevelser i oppstarten styrker barnets selvfølelse og legger til rette for en god utvikling videre i barnehagen.

«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (Rammeplanen).





© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell

Trygghetssirkelen

Marihøna

Språk, samspill og lek

«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplan)

På Marihøna vil vi i barnehageåret 2026–2027 ha særlig fokus på å skape en trygg, omsorgsfull og inkluderende hverdag der lek, samspill og språkutvikling står sentralt.

Alle barn trenger forutsigbare rutiner og lyttende voksne, som ser og bekrefter barnets følelser, ønsker og behov gjennom barnehagedagen. Når de nye barna starter i barnehagen, vektlegger vi trygghet og tilknytning. Gode erfaringer i trygge relasjoner styrker barnas selvbylde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling. Når barna er trygge, kan de slippe seg løs i leken – der læring og utvikling skjer.

«Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Rammeplan)

Leken er barns måte å være sammen med andre på – der de opplever fellesskap og relasjoner. Det er der

de bygger sin kompetanse, lærer og utvikler seg. Vår viktigste oppgave er å legge til rette for gode lekemuligheter og gi barna tid og rom til å fordype seg i leken.

Vi setter av mye tid til lek og deler oss i mindre grupper inne i løpet av dagen. Når barn får være i mindre grupper kan det skapes ro til å være i samspill med hverandre. Det blir mindre konflikter når de har færre å forholde seg til, og det blir mer tid og ro til å være sammen i lek. Organisering i mindre grupper gir de voksne bedre mulighet til å se hvert enkelt barn, møte følelsene deres, bygge relasjoner og støtte språk og samspill i hverdagen.

«Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.» (Rammeplanen)





I løpet av barnehageåret 2026–2027 ønsker vi å legge særlig vekt på språkstimulering gjennom hverdagsaktiviteter, lek, samlinger og nære samspill. Vi vil skape et rikt språkmiljø der barna får erfaring med språk gjennom alle sanser og i meningsfulle situasjoner.

De yngste barna er helt avhengige av samspill med voksne som evner å tolke barnas forsøk på kommunikasjon, særlig gjennom kroppsspråk, gester og mimikk. Språket utvikles i samhandling med andre mennesker, og derfor er det viktig at vi er tett på barna for å fange opp de små signalene og uttrykkene deres. Slik kan vi sette ord på barnas følelser, opplevelser og behov.

For de yngste barna er det betydningsfullt å møte et variert og rikt språk i hverdagen. Når vi bruker ord aktivt i daglige rutiner, under måltider og i lek, bidrar vi til å styrke barnas språkutvikling. Gjennom slike erfaringer får barna innsikt i hvordan språk brukes til å uttrykke tanker, følelser og samhandle med andre.

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» (Rammeplanen)

I samlinger vil barna få møte sanger, rim og regler. Vi bruker konkreter for å visualisere for barna når vi synger. Dette bidrar til å skape sammenheng og forståelse. Vi synger de samme sangene over tid. Gjentakelser gir barna trygghet og gjenkjenning, samtidig som de blir kjent med tekstene og får mulighet til å delta aktivt. Når barna mestrer sangene, opplever de glede og mestring.

Vi bruker også Bravokort i samlingen. Dette er bildekort med tekst på baksiden, knyttet til ulike temaer. Til påske kan vi for eksempel bruke kort med bilder av egg, kylling, påskehare, påskeegg og karse. Gjennom kortene får barna se bildene, høre ordene og bli kjent med bokstavene. Noen ganger kobler vi også inn sansene. Barna kan for eksempel se et bilde av karse, høre ordet og få lukte og smake på karsen. Slik får de rike sanseopplevelser der hele kroppen er med i læringen.

Gjennom bruk av LØFT med barna, åpner vi opp for samtaler og refleksjon. (se LØFT i årsplan del 1). Ved å stille spørsmål og undre oss sammen med barnet, gir vi barna mulighet til å reflektere rundt egne tanker og behov. Når vi voksne ser barna og kommuniserer på en måte som skaper positive følelser og mestringsfølelse, legges grunnlaget for et godt selvbilde.

«Leken er barnets arbeid.»

– MARIA MONTESSORI







Fra Marihøna til Maurtua

fra liten til stor, til liten igjen

Overgangen fra Marihøna til Maurtua markerer et viktig steg i barnas utvikling – fra liten til stor avdeling.

Denne prosessen starter allerede på høsten, med fokus på å skape trygghet og kjennskap mellom barn, foreldre og ansatte på tvers av avdelingene.

De ansatte begynner tidlig å samarbeide, spesielt i forbindelse med møtevirksomhet, slik at barna møter kjente voksne når avdelingsmøter avholdes. Når barna er trygge på egen avdeling, begynner de voksne å hjelpe hverandre med møter, og bruker felles utelek til å bygge relasjoner med barna på tvers.

Eldre barn på Marihøna som ikke skal sove, får være ute sammen med barna på Maurtua. På våren intensiveres overgangen med korte besøk til

Maurtua, alltid i følge med en kjent voksen. Dette gir barna anledning til å utforske stor avdeling, bli kjent med nye rutiner, barn og voksne. Vi går også noen turer sammen og spiser lunsj i fellesskap for å styrke samholdet.

Et viktig fokusområde i overgangsarbeidet er selvstendighetstrening. Barna øver på å kle av og på seg, og for de som er klare, begynner vi med do-trening.

I tillegg inviteres foresatte til foreldremøte på våren for å informere om prosessen og skape trygghet også for de voksne.

Målet er at barna skal få en trygg og rolig overgang, bli kjent med den nye avdelingen og knytte seg til nye omsorgspersoner i sitt eget tempo.

Maurtua

Følelser og robusthet – grunnlag for livsmestring

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen» (Rammeplan)

På Maurtua vil vi i barnehageåret 2026–2027 ha fokus på følelser og robusthet som en del av vårt arbeid med livsmestring. Gjennom lek, samspill og medvirkning ønsker vi å gi barna erfaringer som styrker deres evne til å forstå seg selv, møte utfordringer og bygge gode relasjoner til andre.

For å kunne mestre samspill med andre og oppleve tilhørighet i fellesskapet, trenger barna å utvikle sosial kompetanse. Sosial kompetanse er ikke medfødt, men utvikles gjennom lek, samspill og erfaringer med andre. Barn har ulike forutsetninger for sosial mestring, og trenger støtte til å utvikle ferdigheter som samarbeid, omsorg, konfliktløsning og det å ta hensyn til andre.

Sosial kompetanse henger tett sammen med følelseskompetanse. For å kunne forstå andre og bygge gode relasjoner, trenger barn støtte til å gjenkjenne, forstå og uttrykke hele følelsesspekteret.

Følelsene våre fungerer som et indre kompass. De påvirker tankene våre, handlingene våre og hvordan vi forholder oss til andre. Når barn får erfaring med å kjenne igjen og sette ord på følelsene sine, utvikler de en større forståelse for seg selv og andre. Følelser utløser handlinger, både kroppslige og verbale, og har stor betydning for hvordan vi opptrer i møte med andre, for eksempel gjennom empati, avvisning eller utagerende atferd.

For å kunne støtte barna i denne utviklingen, trenger barn å få muligheter til å erfare og kjenne på forventninger, og de trenger rammer som skaper trygghet og tillit. Barn trenger voksne som er tydelige, men varme, og som er til stede – også når de setter grenser. De trenger voksne som møter følelsene deres med forståelse og samtidig hjelper dem med å sette ord på det de opplever. Når barn får støtte til å forstå og håndtere egne følelser, utvikler de også empati og sosial forståelse i møte med andre.

Å bli møtt på følelsene sine, trodd på og tatt på alvor, er viktig for barns psykiske helse, selvfølelse og sosiale utvikling. I tillegg til «kompasset», må barn ha en indre struktur for å navigere i det samfunnet de



«Det barn trenger
mest, er voksne som
har tid til dem.»

– JESPER JUUL



vokser opp i, med sine høye krav til individet og ytre påvirkninger fra medier, skjermbruk og andre påvirkninger, som berører følelsspekteret.

Ved å møte barna med forståelse og anerkjennelse for følelsene deres, samtidig som vi hjelper dem til å ta ansvar for egne handlinger, bidrar vi til utvikling av karakter, verdier, holdninger og ansvarsfølelse.

Barn som strever med å håndtere følelser kan få utfordringer i samspill med andre, noe som kan påvirke både læring og utvikling. Når barn får hjelp til å gjenkjenne, forstå og uttrykke følelsene sine, blir

de bedre rustet til å håndtere utfordringer og bygge positive relasjoner. Dette bidrar til trygghet, mestring og styrket selvfølelse.

Karakterdannelse er viktigere enn noen gang, og vi voksne har et ansvar for å styrke barnas tro på egne evner og hjelpe dem til å oppdage sine ressurser og muligheter. Gjennom arbeid med LØFT (Årsplan del 1), får barna kjenne på egne behov og erfare egne valg. De får medvirke og påvirke sin egen hverdag ved at de blir spurt, lyttet til, møtt på følelser og akseptert som likeverdige individer. Samtidig som

de i fellesskapet erfarer at det ikke alltid blir som de selv ønsker.

Gjennom året vil vi arbeide målrettet med følelser, følelsesregulering og robusthet i både formelle og uformelle situasjoner, som lek og sosialt samspill.

Vi er spesielt opptatt av at barna skal få god tid og rom til lek og til å være en del av et sosialt fellesskap. Gjennom leken får barna verdifulle erfaringer som bidrar til forståelse av egne og andres følelser. Leken gir rom for samspill, utforskning, mestring og læring, og er en viktig arena for sosial og emosjonell utvikling.

Vi er opptatt av at barn også må utfordres på egne grenser gjennom aktiviteter som klatring, løping, balansering, høy fart eller utforskning av nye spennende situasjoner. Slik lek innebærer en viss grad av usikkerhet, men foregår innenfor trygge rammer.

Risikolek er viktig fordi den gir barn mulighet til å kjenne på sterke følelser som spenning, glede, usikkerhet og ikke minst mestring. Når barna får erfare og håndtere disse følelsene, utvikler de evnen til å regulere følelser, vurdere risiko og stole på egne ferdigheter.

Gjennom risikolek bygger barna robusthet ved å møte utfordringer, tåle motgang og erfare at de kan mestre situasjoner som i utgangspunktet kan oppleves som vanskelige eller skremmende. Dette styrker selvtillit, selvstendighet og troen på egne evner. Barn som får anledning til å utforske og utfordre seg selv, utvikler ofte større motstandskraft og bedre forutsetninger for å håndtere utfordringer både i hverdagen og senere i livet.

Risikolek bidrar dermed til å utvikle følelsesmessig kompetanse, mestringsevne og robusthet – egenskaper som er viktige for barnets utvikling og livsmestring.

Vi vil bruke forumspill (årsplan del 1) og samlinger, hvor vi vil presentere ulike følelser via både bilder, rollespill, rollefigurer og andre aktuelle aktiviteter. Forumspill vil bli spesielt prioritert i oppstarten av barnehageåret og i vintermånedene, samt ellers ved behov.

Vi vil også knytte arbeidet med følelser til temaene vi jobber med gjennom året. Dette vil synliggjøres i periodeplaner og på barnehagens Kidplan gjennom kalender og tavleposter.

«Å legge merke til, romme og forstå sine egne følelser, er grunnlaget for robusthet, livsmestring og et sunt sinn.»



Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Forebygging av krenkelser og mobbing i Furustad barnehage

I Furustad barnehage skal alle barn oppleve et inkluderende, trygt og godt barnehagemiljø. Vi legger stor vekt på å fremme fellesskap, vennskap og tilhørighet, og vi arbeider aktivt og systematisk for å forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal kjenne at de er betydningsfulle for gruppa, og at barnehagen er et sted hvor de kan være seg selv, bli sett og møtt med respekt og omsorg.

Et trygt miljø handler både om fysisk og psykisk trygghet. Barna skal ikke komme til skade, og de skal føle seg trygge på at voksne vil hjelpe dem dersom noe er vanskelig. Et godt miljø handler om trivsel, deltakelse og gleden ved å være sammen med andre. Barnas egen opplevelse er avgjørende – det er barnets stemme som skal lyttes til og tas på alvor.

Vi arbeider forebyggende gjennom hele barnehageåret. Dette gjør vi blant annet ved å legge til rette for positiv lek og samspill, bygge gode relasjoner mellom barn og voksne, og støtte barna i å utvikle sosiale ferdigheter. De ansatte er aktivt til

stede i hverdagen og veileder barna slik at alle får mulighet til å delta i fellesskapet og oppleve mestring og vennskap. Vi er oppmerksomme på hvordan barna har det i gruppa, og vi arbeider kontinuerlig for å skape en kultur preget av inkludering, anerkjennelse og fellesskap.

Dersom et barn utsettes for krenkelser eller mobbing, har alle ansatte i barnehagen aktivitetsplikt etter barnehageloven. Det betyr at vi skal følge med, gripe inn, undersøke, varsle og sette inn nødvendige tiltak. Vi skal også utarbeide en skriftlig plan for oppfølging dersom det er behov. Foreldre skal alltid involveres, og vi skal lytte til både barnet og foresatte.

I vårt arbeid legger vi til rette for at barna skal få mange gode erfaringer med vennskap og lek, for det er i slike relasjoner at barn utvikler seg sosialt og emosjonelt. Å få venner og kjenne tilhørighet er avgjørende for trivsel. Vi vet at vennskap beskytter



mot mobbing, og derfor har vi et særlig fokus på å støtte barn i å etablere og opprettholde gode relasjoner.

Samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet er viktig for å sikre barnas trivsel og trygghet. Foreldre og ansatte har et felles ansvar for å bidra til et barnehagemiljø som fremmer respekt, inkludering og glede.

«Alle barn har rett til et trygt og godt miljø i Furustad barnehage.»

Plan for et trygt og godt barnehagemiljø finnes på barnehagens hjemmeside.



Overgang fra barnehage til skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl i barns liv, og i Furustad barnehage arbeider vi målrettet for å gjøre denne overgangen trygg, meningsfull og motiverende. Vi ønsker å støtte barna i å møte skolestarten med trygghet, nysgjerrighet og mestringsfølelse.

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.»
(Barnehagelovens formålsparagraf)

SKOLEGRUPPA – KLUBBEN

Som en del av arbeidet med skolestarterne har vi en egen skolegruppe, også kalt Klubben. Klubben møtes fast én gang i uka, og er et fellesskap for de eldste barna i barnehagen. Målet er å skape en følelse av tilhørighet og fellesskap i gruppa, og samtidig forberede barna på skolelivet gjennom varierte og engasjerende aktiviteter. Innholdet i Klubben er utviklet med tanke på å styrke barnas sosiale ferdigheter, selvstendighet, språk, undring og evne til å løse oppgaver sammen med andre. I tillegg ønsker vi å pirre nysgjerrigheten til barna på ulike

områder og arenaer, da det aller viktigste er at det skal være spennende og gøy å gå i klubb.

- **Nysgjerrighet** er drivkraften bak ønsket om å vite – vitebegjær.
- **Nysgjerrighet** driver oss fremover i vår utvikling – lærelyst.
- **Nysgjerrighet** er drivkraften vår – grunnlag for livslang læring.

Furustad barnehage er også en Livsgledebarnehage, og i den forbindelse har vi et samarbeid med Bugårdsenteret. Her får barna besøke eldre på sykehjem og delta i felles aktiviteter som gir rom for glede, fellesskap og gjensidig utbytte. Dette gir barna mulighet til å utvikle empati, respekt og sosiale ferdigheter i møte med en annen generasjon. For mange barn er dette også en viktig del av deres sosiale modning før skolestart.

Det utarbeides egne planer for skolegruppa som gir en mer detaljert oversikt over aktiviteter, mål og pedagogiske begrunnelser. Disse deles ut ved oppstart av barnehageåret.

Mer om skolestarterarbeidet og overgang til skole finner dere i årsplanens del 1, under kapittelet om overganger.

Samarbeid med andre instanser – tenk sammen

Furustad barnehage er en del av Sandefjord kommunes satsing Tenk Sammen, som skal sikre tidlig innsats og godt samarbeid mellom tjenestene som arbeider med barn og unge. Dersom vi undrer oss over et barns trivsel, utvikling eller behov, tar vi dette opp med foresatte så tidlig som mulig.

Sammen vurderer vi hva barnet trenger, og hvilke tiltak som kan være hensiktsmessige. For å sikre en helhetlig og koordinert oppfølging samarbeider vi ved behov med andre faginstanser. Slikt samarbeid skjer som hovedregel i dialog med og etter samtykke fra foresatte. I tillegg til tjenestene som er beskrevet nedenfor, kan barnehagen ved behov samarbeide med blant annet psykisk helse, fysio- og ergoterapi-tjenesten, fastlege og spesialisthelsetjenesten.

BARNEVERNTJENESTEN

Barneverntjenesten er en lovpålagt og hjelpsom instans som arbeider for at barn skal ha trygge og gode oppvekstvilkår. Barnehagen samarbeider med foreldrene når det oppstår bekymringer for et barn. I enkelte tilfeller har barnehagen etter loven plikt til å gi opplysninger til barneverntjenesten. Foreldre kan også selv ta kontakt med barnevernet ved behov.

HELSESTASJON OG FAMILIESENTER

Helsestasjonen har en forebyggende og helsefremmende rolle, og tilbyr veiledning og støtte til familier og barnehager ved spørsmål knyttet til barns utvikling, psykiske helse, samspill og foreldrerollen. Gjennom helsestasjonen og familiesenteret kan foreldre også få informasjon om ulike foreldrestøttende tilbud og kurs, blant annet COS-P (Circle of Security Parenting) og PMTO-veiledning. Ved behov kan helsestasjonen gi råd og veiledning eller hjelpe familier videre til andre relevante tjenester. Barna i Furustad barnehage tilhører som regel enten Krokemoa eller Nybyen helsestasjon, avhengig av skolekrets.

PEDAGOGISK-PSYKOLOGISK TJENESTE (PPT)

PPT er en sakkyndig instans som bistår barnehagen og foreldre når det gjelder barn som har behov for spesialpedagogisk hjelp eller annen tilrettelegging. Tjenesten arbeider forebyggende og støttende for å bidra til gode og inkluderende lærings- og utviklingsmiljøer for alle barn. Gjennom veiledning, drøftingsmøter og samarbeid med barnehagen bidrar PPT til tidlig innsats og tilrettelegging når det er behov for det.





Drøftingsmøter gir foresatte, barnehagen og PPT mulighet til å drøfte spørsmål eller bekymringer knyttet til et barns trivsel, utvikling eller læring. Målet er å få råd, veiledning og forslag til tiltak, samt vurdere behov for videre oppfølging. Samarbeid med PPT skjer alltid med foresattes samtykke, og foreldre kan også selv ta direkte kontakt ved behov.

På Sandefjord kommunes nettsider, www.sandefjord.kommune.no, finner du mer informasjon og kontaktinformasjon til de ulike tjenestene. Ta gjerne kontakt med barnehagen dersom du har spørsmål eller ønsker veiledning om hvilke tilbud som kan være aktuelle for deg og ditt barn.

SAMARBEIDSUTVALGET (SU) I BARNEHAGEN BESTÅR AV FØLGENDE PERSONER:

- Henrik Bakk Eikås: henrik@pleieleie.no
(leder SU)
- Yngvild Aamodt: yngvild_aamodt@hotmail.com
- Siri With – daglig leder

Årsplan er godkjent i SU 22.06.26
Planen er i tillegg lagt frem for barnehagens styre til orientering.



VÅR FIOLSOFI - LØFT:

Læring og
mestring i et
løsningsfokuseret
perspektiv»

affair.no

Kontakt oss!

Hjemmeside: furustad-barnehage.no

E-post: post@furustad-barnehage.no



furustad
barnehage