**PLAN FOR ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ I FURUSTAD BARNEHAGE**

**2023 – 2026**

Denne planen er et verktøy for Furustad barnehage i arbeidet med å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Den er et kvalitetssikringsdokument for at barnehagen skal arbeide aktivt for et trygt, inkluderende og helsefremmende miljø.Handlingsplanen skal være et «levende» dokument – som brukes kontinuerlig, og evalueres, samt videreutvikles ved behov.

Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen. Ansatte i barnehagen skal støtte barnas sosiale utvikling og arbeide for å skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser.

Handlingsplanen skal bidra til:

* Kunnskap om mobbing og forebygging av mobbing.
* Ferdigheter til å oppdage og iverksette tiltak.
* Kompetanse til å skape gode og trygge fellesskap for alle barn
* At alle barn opplever å være betydningsfulle for fellesskapet
* Å definere voksnes holdninger til mobbing og krenkelser
* Å gi alle barn og voksne gode samspillsstrategier
* Å danne felles retning for arbeid mot mobbing og krenkelser i Furustad barnehage

**1. Styringsdokument og retningslinjer**

**1.1 FNs barnekonvensjon**

FNs barnekonvensjon slår fast at alle barn har rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Alle barn har rett til en oppvekst og læringsmiljø uten mobbing. Mobbing og krenkelser svekker disse rettighetene.

Barnekonvensjonen artikkel 12 nr. 1 – Barnets rett til å bli hørt; det betyr at hos oss har barn rett til å si hva de tenker og mener i saker som handler om dem selv. Men barna må ikke hvis ikke de vil.

Barnekonvensjonen artikkel 3 nr. 1 - Barnets beste; skal være et grunnleggende hensyn i Furustad barnehage. Barnets beste skal alltid komme først, og som ansatt i Furustad barnehage skal vi alltid ha dette i fokus. For å sikre et godt psykososialt barnehagemiljø jobber vi forebyggende mot mobbing og krenkelser.

**1.2 Barnehageloven**

Barnehageloven stiller klare forventninger til barnehagens arbeid med å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø for barn. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagelovens kapittel VIII - Psykososialt barnehagemiljø §41-43, omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø.

§41

Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Denne paragrafen inneholder tre krav. Det første kravet innebærer at barnehagen ikke skal godta ulike krenkelser. Det andre kravet er at alle ansatte griper inn i forbindelse med krenkelser. Det tredje og siste kravet handler om at barnehagen må jobbe systematisk med forebygging.

§42

Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø - aktivitetsplikten. Den gjør det klart hva de ansatte i barnehagen må gjøre for å sikre at alle barna har et trygt og godt barnehagemiljø og sørge for at de opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Aktivitetsplikten skal sikre at barnehagene handler raskt og riktig når et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen

§ 43

Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

En skjerpet aktivitetsplikt innebærer at personalet i barnehagen skal melde ifra til styrer ved mistanke om eller kjennskap til at en som arbeider i barnehagen, utsetter eller har utsatt ett eller flere barn for krenkelser

* Det er nulltoleranse mot mobbing og andre krenkelser i barnehagen.
* Barnehagen får en aktivitetsplikt som krever at barnehagen følger med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen.
* Alle som arbeider i barnehagen får plikt til å melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til, at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.
* Det innføres skjerpet aktivitetsplikt dersom en ansatt krenker barn i barnehagen.
* Styrer er ansvarlig for at barnehagen håndterer og følger opp meldinger på en ansvarlig måte.
* Kommunen som barnehagemyndighet skal påse at barnehagene følger lovendringen gjennom godkjenning, veiledning og tilsyn

**1.3 Rammeplan**

Rammeplanen fastslår at personalet skal:

* Støtte barnet i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
* Forebygge og stoppe diskriminering, mobbing og krenkelser og hindre uheldige samspillsmønstre.

**«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.» Rammeplan for barnehagen (2017)**

**2. Mobbing i barnehagen**

Vi vet at mobbing forekommer blant mennesker i nesten alle aldersgrupper. Prosjektarbeidet «Hele barnet, hele løpet - Mobbing i barnehagen» (Lund m.fl., 2015) konkluderte med at ekskludering og utenforskap foregår i barnehagen, og at alle barnehagene forskerne besøkte, ble det observert 1-2 barn som var ekskludert fra lek med de andre barna. Omtrent halvparten av barna som ble intervjuet i prosjektet har forklaringer på hva mobbing er, og at lek og vennskap er det viktigste for alle barn.

**2.1 Hva er mobbing?**

**“Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet”. (Lund m.fl., 2015**)

Mobbing kan være:

* Utestengelse fra leken.
* At barn blir fysisk slått, sparket og spyttet på av andre barn.
* Verbale krenkelser og mobbing som stygge uttalelser.
* At voksne sier eller handler krenkende mot barn.

**«Å kjefte på barn foran andre, høy stemme og ord som «pyttsann, såpass må du tåle» er tydelige krenkelser mot barn» (professor Ingrid Lund)**

Med krenkelse mener vi ord eller handlinger begått av barn eller voksne, som oppleves negative eller sårende av andre. Mobbing i barnehagen er i stor grad relatert til utestenging fra lek. Lund m.fl. (2015) viser i sin rapport til at barn som blir utestengt fra lek gjerne er barn som har vansker med lekekompetanse, og språk, og som ofte blir oversett og gjerne negativt definert av ansatte i barnehager. Fokus på lek, språk, relasjoner og utvikling av sosial kompetanse er dermed noe av det viktigste vi kan arbeide med i barnehagen for å forebygge mobbing.

Lund åpner opp for at det er barnets subjektive opplevelse man skal lytte til for å vurdere om noe er mobbing. Det er de voksne sitt ansvar å snakke med og lytte til de barna som opplever mobbing.

Subjektivitetsprinsippet: Det er barnets subjektive opplevelse av eget miljø som avgjør om det brytes mot barnets rett til å ha det trygt og godt. Barnet har rett til å selv å definere sin egen situasjon. Mobbeombudet ser at de barnehagene som anerkjenner subjektivitetsprinsippet og lar dette gjennomsyre sitt arbeid i å forebygge, avdekke og følge opp i større grad lykkes med å oppfylle barnets rett til et trygt og godt miljø

**2.2 Konsekvenser av mobbing**

Forskningsoppsummeringen (UDIR «Å bli utsatt for mobbing – en kunnskapsoppsummering om konsekvenser og tiltak», 2017) viser at å bli utsatt for mobbing har sammenheng med et bredt spekter av helseproblemer og sosiale vansker. Og selv om mobbing opphører øker det risikoen for at man kan slite med og utvikle:

* Nedsatt selvtillit
* Ensomhet
* Emosjonelle plager som depresjon og angst
* Psykosomatiske problemer som for eksempel hodepine, magesmerte, ryggsmerte, kvalme, anspenthet og søvnproblemer
* Selvmordstanker og selvmordsforsøk
* Psykotiske symptomer
* Posttraumatisk stress-symptomer
* Atferdsproblemer og rusmiddelbruk

**3. Barnehagen som arena for forebygging av mobbing**

Arbeidet med å forebygge mobbing og utenforskap starter allerede i barnehagen. Her er det viktig med tidlig innsats. Dersom barnehagen hjelper barn tidlig, forebygger det sosiale og emosjonelle vansker.

**«Arbeid mot mobbing handler først og fremst om den tydelige voksne med et varmt hjerte og et klart hode!» (Lund, 2014)**

Følgende temaer er viktig for forebygging av mobbing:

* personalets væremåte og handlinger
* sosialkompetanse
* vennskap, fellesskap og lek
* foreldresamarbeid
* kompetanse og kompetansebygging
* nulltoleranse

**3.1 De voksnes ansvar**

Forebygging av krenkende atferd og mobbing i barnehagen henger i stor grad sammen med personalets forståelse, kunnskap og holdninger til barns og egen atferd. Dette er grunnlaget for om personalet ser, reflekterer, handler og evaluerer egen praksis, slik at de oppdager og kan forebygge og gripe inn der det er nødvendig. Relasjonene mellom barna og personalet og barna imellom er helt sentrale i arbeidet med et godt og trygt psykososialt miljø for barna. Når barn ikke mestrer og strever i lek og samspill, er det personalets ansvar å hjelpe til og å bidra til at leken blir god og trygg. I tillegg skal personalet fremstå som trygge, tilstedeværende og omsorgsfulle rollemodeller for barn i møte med andre og det livet barnehagen byr på uavhengig om leken virker å være god eller ikke. Noe av det viktigste for å forebygge og oppdage mobbing er å ha medarbeidere som våger å se og ta tak i mobbingen som foregår. Mobbing i barnehagen stoppes av aktivt deltakende og tilstedeværende voksne som griper inn.

Voksne mobber også, bevisst og ubevisst, ved å bagatellisere barns opplevelser og følelser, ved å overse barn som ikke blir inkludert, ved å sette merkelapper på barn og peke ut syndebukker i barnegruppa. De mobber ved bruk av kroppsspråk, mimikk, stemmebruk og øyekast. Barn lytter til og observerer hva vi voksne gjør. De gjør som vi gjør, ikke som vi sier. Da må vi også være gode rollemodeller. Voksnes holdninger til et barn påvirker de andre barnas holdninger til barnet. Det gir de ansatte i barnehagen et særskilt ansvar for å være bevisst på hvordan de omtaler og oppfører seg mot andre.

I Furustad barnehage jobber vi med egne holdninger til barn og verdisynet som preger handlingene våre. I tillegg er vi tett på barna og deltar aktivt i barns lek. Det gir oss et godt innblikk i barnas verden og en unik mulighet til å følg med på det som skjer i barnegruppa. Vi tar barnas opplevelse av utestengelse og krenkelser på alvor, og vi anerkjenner at utstøtelse og krenkelser skjer.

«**Når personalet stadig våger å stille kritiske spørsmål og åpne spørsmål til seg selv, samtidig som de styrker alt det relasjonelle arbeidet som fremmer god lek, humor og trygghet blir det dårlige vekstforhold for krenkelser og mobbing» (Mobbing i barnehagen, Ingrid Lund)**

Hva gjør barnehagen?

* Vi har gode og faste rutiner for hvordan man skal håndtere mobbing og krenkelser før, under, og etter forekomst
* Vi snakker åpent om mobbing og krenkelser med barna så de forstår at de voksne bryr seg og tar mobbing alvorlig, og vil gjøre alt for å sikre at mobbing ikke skal skje
* Forteller barna at det er bra og viktig å snakke om mobbing. Oppfordre barna til å snakke med voksne dersom de opplever mobbing i barnehagen. Lytter nøye til barna, legger merke til følelser de måtte ha, spør om detaljer, sier at vi kan hjelpe, snakker om løsninger, og følger opp
* De voksne jobber med å skape inkluderende barnefellesskap, hvor barns deltakelse i lek er helt sentralt

## Nærværende voksne

## Sensitive voksne og lav terskel for bekymring

## Barnas stemme må fanges opp

**3.2 Foreldresamarbeid**

Barnehagen ønsker et nært samarbeid og god dialog med foreldre, preget av åpenhet og likeverd. Dette kan foreldrene forvente av barnehagen:

* Dersom barnehagen får mistanke om at det forekommer utestenging og mobbing i barnehagen skal foreldrene involveres. Det er også viktig at foreldre melder fra til barnehagen dersom de opplever utestenging og mobbing av barn.
* Barnehagen og barnets hjem har et felles ansvar for å forebygge mobbing. Det må være en lav terskel for å melde fra til barnehagen dersom foreldre opplever endret adferd eller mistrivsel hos barnet.
* Foreldrene får informasjon om hvordan barnehagen arbeider for å forebygge mobbing.
* Mobbing og vennskap blir tatt opp i foreldresamtalene.
* Foreldrene blir møtt og tatt på alvor dersom de melder fra om bekymring.
* Barnehagen tar kontakt med foresatte samme dag dersom personalet opplever at barn har blitt utsatt for, eller har forårsaket en uønsket hendelse.
* Barnehagen tar kontakt dersom atferden til barnet vekker bekymring.
* Foreldrene skal oppleve å bli sett, hørt og inkludert i barnehagens arbeid.
* Barnehagen setter i gang tiltak og lager aktivitetsplan om mobbing/utestenging skjer. Det blir skrevet referat fra møtene.
* Taushetsplikten overholdes.

**Foresattes ansvar**

I Furustad barnehage er vi beviste på viktigheten av samarbeidet mellom hjem og barnehagen. Foresatte er barnas viktigste rollemodeller og det er viktig å skape forståelse for dette. Dette forventer barnehagen av foreldrene:

* Dersom foreldre mistenker eller kjenner til mistrivsel eller mobbing i barnehagen skal foreldre ta kontakt og informere pedagogisk leder eller styrer i barnehagen. Det samme gjelder om foreldre er urolig for at deres barn har en atferd som kan påvirke samspillet med andre barn negativt
* Aktivt samarbeid med barnehagen i møte med holdninger og verdier som vi formidler
* Foresatte møter på foreldremøter, i foreldresamtaler etc.
* Foresatte er lydhøre for barnehagens arbeid mot mobbing og krenkelser.
* Foresatte tar både tilbakemeldinger fra barn og barnehage på alvor.
* Foresatte skal være rollemodeller overfor barna og omtale alle på en inkluderende og positiv måte
* Foreldre er varsomme med hva som blir sagt mens barna hører på, foreldre er viktige rollemodeller. Spør om en samtale med pedagogisk leder eller pedagog for å unngå at andre barn eller foresatte kan få med seg noe.
* Foreldre snakker positivt hjemme om barnehagen, de ansatte, de andre barna i barnehagen og deres foreldre
* Er gode forbilder i møte med andre barn, foresatte og ansatte. For eksempel si hei når man møtes og er interessert i hva barna formidler.
* Foresatte skal inkludere alle barn i barnehagen.

**3.3 Leken i fokus. Barnas viktigste arena for å utvikle gode relasjoner**

I den norske barnehagetradisjonen er store deler av dagen viet fri lek og uformelt samvær. Lek og vennskap viser seg å ha en beskyttende effekt i forhold til mobbing. Fokus på barnas psykososiale leke- og læringsmiljø, og barnas lekekompetanse er dermed veldig viktig. I leken foregår viktige læreprosesser, og leken fremmer utviklingen av sosial kompetanse, samspillsferdigheter, språk og kommunikasjon. I Furustad barnehage er vi opptatt av å legge til rette for lek og vennskap. Vennskap er viktig for både barn og voksne. Det er ikke gitt at alle barn automatisk inkluderes i leken og får venner i barnehagen. Også i barnehagen kan det oppstå fenomener som sosiale hierarkier og streving etter å bli akseptert, erting, avvisning av enkeltbarn og konfliktløsning der den sterkestes rett hersker. Det finnes ikke noen garanti for at positive relasjoner utvikles "bare barn er sammen" og det er alltid de de voksne som har ansvaret for relasjonene i barnehagen. De er ansvarlige for at alle barn opplever at de er viktige, at de blir sett og hørt og at de får være med i lek. Personalet i Furustad barnehage forstår leken som barnas viktigste arena for å utvikle gode sosiale ferdigheter og vennerelasjoner over tid. I denne sammenhengen er personalets rolle i leken en viktig faktor for å styrke barn-barn relasjonene. Personalet skal fremstå som gode rollemodeller, være trygge, støttende voksne og delaktige i barns lek.

Vi bruker LØFT som anerkjennende kommunikasjon, for å gi barna økt selvbilde, trening i selvhevdelse, reflektere over egne handlinger og følelse av mestring. Både i forhold til seg selv og i samspill med andre barn og voksne.

Kjennetegn på god praksis:

* Leken prioriteres høyt i hverdagen, og arbeidet med lek er bevisst og pedagogisk.
* Foresatte og ansatte har felles forståelse og tilnærming til vennskap og lek.
* Ansatte ser og forstår relasjonsarbeid som sosiale systemer i konstant utvikling.
* Personalet støtter barns vennskapsrelasjoner.
* Personalet praktiserer anerkjennende kommunikasjon/LØFT i arbeid med barn og i samarbeidet seg imellom.
* Personalet definerer ikke barns opplevelser ut ifra seg selv, men ut ifra en felles kunnskap omkring hva som kan bidra til at det blir et godt eller dårlig psykososialt miljø for barn.

Nært samarbeid mellom personale og foreldre og systematisk observasjon og refleksjon over kvaliteten på det uformelle samspillet kan sikre at mobbing verken får oppstå eller utvikle seg.

**3.4. Sosial kompetanse**

Barnehagen er en viktig arena for å utvikle sosial kompetanse hos barna. Sosial kompetanse er en viktig faktor for å forebygge mobbing i barnehagen og legger grunnlaget for gode og positive relasjoner mellom barna. Sosial kompetanse handler om å ha evnen til å samhandle med andre på en positiv måte, kunne regulere egne følelser og atferd, og å ha empati og forståelse for andres perspektiver og følelser.

Noen konkrete tiltak som barnehagen gjør for å fremme sosial kompetanse og forebygge mobbing:

* Legger til rette for at barna kan samhandle og leke sammen på en positiv måte. Dette kan gjøres gjennom organiserte aktiviteter og fri lek.
* Lære barna å forstå andres perspektiver og følelser, og hjelpe dem med å utvikle empati.
* Fremme samarbeid og inkludering. Det kan for eksempel være å legge til rette for at barna samarbeider om aktiviteter eller at de får hjelpe hverandre.
* Gi barna verktøy og strategier for å løse konflikter på en positiv måte, for eksempel gjennom samtale, forumspill eller LØFT.
* Legge til rette for at barna kan uttrykke sine følelser på en konstruktiv måte, og hjelpe dem med å regulere følelsene sine.
* Ha klare regler og rutiner for samhandling og konflikthåndtering. Dette kan være å lære barna å lytte til hverandre og å løse konflikter på en konstruktiv måte.
* Sørge for et trygt og inkluderende miljø der alle barn føler seg velkommen og inkludert.
* Involvere foreldrene i arbeidet med å fremme sosial kompetanse hos barna, for eksempel gjennom foreldremøter eller samarbeid om konkrete tiltak.
* Jobbe med foreldrene for å styrke samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Dette kan være å informere foreldrene om barnehagens arbeid med sosial kompetanse og mobbing, og å involvere dem i aktiviteter som fremmer samspill og inkludering.

**3.5.** **Nulltoleranse**

Nulltoleranse mot krenkelser betyr i praksis at personalet ikke kan bagatellisere krenkelser. Barn som blir utsatt for krenkelser har behov for trøst og støtte av de ansatte i barnehagen. Andre barn som er involvert i krenkelsen, må også få veiledning og god oppfølging. Ingen barn skal bli stigmatisert som mobbere eller offer i barnehagen. Eksempel på reaksjoner som ikke skal forekomme fra de ansatte er "Såpass må du tåle", "Det er vel ikke noe å gråte for" eller "Det er bare å bli venner igjen".

**4. Aktivitetsplikt**

En aktivitetsplikt skal sikre at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Det betyr at barnehagen har en klar forpliktelse til å reagere i alle tilfeller der et enkeltbarn eller flere barn i en barnegruppe ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Dersom et barn eller flere ban ikke har et trygt og godt barnehagemiljø trer delpliktene inn, og dette er:

* Plikt til å følge med
* Plikt til å melde fra
* Plikt til å undersøke
* Plikt til å sette inn tiltak

**Følge med**

Personalet skal følge med og fange opp gjennom observasjoner, både deltakende og ikke-deltakende. I barnehagen er det særlig avgjørende å avdekke om alle barn har noen å leke med. En annen måte personalet kan følge med å fange opp på, kan være å spørre barna selv gjennom barnesamtaler etter behov eller ha jevnlige samtale (mer strukturert). Det er spesielt viktig å være oppmerksom på og ha oversikt over sårbare barn. Ansatte skal gripe inn og stoppe mobbing og andre krenkelser når de ser at et barn blir utsatt for negative hendelser, og når de får mistanke om eller kjennskap til om et barn ikke har et trygt og godt i barnehagen.

**Melde fra**

For å opplyse og få et godt bilde av saken er barnehagens varslingsrutiner viktige. Styrer skal alltid varsles. I enkelte tilfeller vil det være riktig å informere barnehageeier om saken. Saken skal løftes til rett nivå for å sikre en forsvarlig håndtering. Det er ikke et mål å løse den på lavest mulig nivå.

**Undersøke**

Formålet med undersøkelsen er å klargjøre det man har sett, hørt eller fått mistanke om. Eksempler på undersøkelsesmåter kan være samtaler med barna det gjelder, andre barn, ansatte og foreldre samt å gjennomføre ulike typer observasjon. Det er viktig at saken blir grundig undersøkt, og at saken belyses fra flere sider.

**Sette inn tiltak og evaluere**

Barnehagen må sette inn egnede tiltak for å stoppe krenkelsene og sikre at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal lage en skriftlig plan (aktivitetsplan) når det settes inn tiltak i en enkeltsak. Planen skal beskrive tiltakene, tidsperioden og hvem som har ansvar. Tiltakene bør være på både system og individnivå. Planen bør også inneholde hvordan man skal evaluere tiltakene. Grunnlagsdokumentet understreker betydningen av å involvere barn, unge og foreldre i evalueringen

**5. Barnehageloven,§ 43.Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn**

Å krenke et barn er i grunnleggende strid med barnehageansattes rolle og ansvar, det er et grovt tillitsbrudd og helt uakseptabel atferd ([Kunnskapsdepartementet, 2019-2020](https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-96-l-20192020/id2699851/), (Regjeringen.no) s. 67). Derfor er det innført en skjerpet aktivitetsplikt hvis barn blir krenket av en som jobber i barnehagen.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.

Undersøkelser og tiltak etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.