

Progresjonsplan for arbeidet med fagområdene i Rammeplanen

2023-2025

**INNLEDNING**

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter (jfr. Rammeplan s.44)

Vi har valgt å dele opp fagområdene i aldersgrupper, med tanke på å synliggjøre en **tenkt** progresjon. Det betyr

imidlertid **IKKE** at vi isolerer arbeidet innenfor en aldersgruppe og slutter å arbeide med disse områdene etter hvert som

barnet, blir eldre.

Arbeidet vårt vil, så langt det er mulig, tilpasses det enkelte barn. Progresjonen skal følge barnet!

Progresjonsplanen vår er laget med utgangspunkt i hva Rammeplanen skriver, og må også ses i sammenheng med ukeplaner, periodeplaner og årsplanen for den enkelte avdeling. Sammen vil disse gi en god beskrivelse av hva barnehagen gir barna av innhold, utfordringer og opplevelser.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fagområde:**  **KOMMUNIKASJON,**  **SPRÅK OG TEKST**  Jfr. Rammeplan s.47  **Barnehagen skal bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer** | 1-2 år  **Mål:** Barnet skal oppleve et rikt språkmiljø, både verbalt og kroppslig | 2-3 år  **Mål:** Barna skal tilegne seg kunnskaper om språk og samspill ved å delta i et samspill med lyttende voksne som gir tilbakemelding i dette møtet | 3-4 år  **Mål:** Videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke variert ordforråd. Bli kjent med bøker, sanger, bilder osv. | 4-5 år  **Mål:** Bruke sitt språk til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive forhold i lek og annet samvær | 5-6 år  **Mål:** Få et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til: Estetiske opplevelser, kunnskaper, samtaler, inspirasjon til fabulering og nyskapning. Lytte til lyder og rytme i språket og bli fortrolige med symboler og bokstaver. |
| **FOR Å ARBEIDE I RETNING AV DISSE MÅLENE, SKAL PERSONALET BLANT ANNET:**  **Skape et godt språkmiljø. Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold. Støtte barns lek med og utforsking av skriftspråk. Invitere til ulike typer samtaler. Inkludere alle barn i språkstimulerende aktiviteter og bruke varierte formidlingsformer.** | | | | |
| Enkle tradisjonelle rim, regler og sanger m/ bevegelse  Enkel dramatisering av for eksempel kjente dyr  Billedbøker og pekebøker – Den voksne peker, ha felles fokus og benevne det en ser.  Bruke fotografier i samtale med barna.  Bilder av barna i garderoben  Voksne som er gode rolle(språk)modeller -  Tolke, gjenta og utvide barns ytringer, ha felles fokus og sette ord på det barnet er opptatt av.  Bevisst bruk av språket i rutinesituasjoner der den voksne, bekrefter barns uttrykk og setter ord på deres inntrykk og opplevelser.  Konkreter og førstehåndserfaringer | Høytlesing fra enkle barnebøker og fortellinger  Dramatisering og bruk av flanellograf.  Bilde og navn på plassen  Førstehåndserfaring med tall og bokstaver.  Lytte til lyder.  Teater  Materiell og annen tilrettelegging for rolle lek og konstruksjonslek  Div. spill som: bildelotto, matche bilde – bilde, farge – form, størrelse, ”knottpuslespill”  Sett ord på og beskriv det som omgir oss. Prate med barnet om hva vi gjør, hva vi ser osv. Ta i bruk flest mulige sanser: smak, se, høre, føle osv.  Den voksne,   * gir barnet anledning til å snakke om noe det er  opptatt av. * har tid, lytter og svarer * utvider, samtalen ved og legge til info. * Gi enkle og korte beskjeder * Stille spørsmål med bruk av hva og hvem   Samlinger med konkreter, sanger og bevegelse? | Førstehåndserfaring med Forum spill  Vente på tur  Lytte til hverandre  Få kjennskap til enkle begreper og preposisjoner.  Øve på å løse konflikter og lignende ved bruk av ord og samtale  Få anledning til å utføre beskjeder og dagligdagse oppgaver  Rolle lek  CD – spiller  Enkel puslespill fra 9 brikker + +  Begynnende erfaring med avanserte spill  Samtaler med lengre setninger  Sanger med flere vers  Ulike former for samlinger med fokus på dialog eks. måltidet, bursdagssamling, smågrupper | Erfare bruk av skriftspråket og få kjennskap til bokstaver og tall  Leke med språket. Språkaktiviteter og lytteaktiviteter.  Forstå, å bruke overbegrep  som for eksempel dyr, mat, leker osv.  Faktabøker  Spill  «Samtalestunder»  Rim, regler og sanger  Bøker med mer tekst | Rime og lage gåter og fortelle vitser (lek med språket)  Leke-skrive.  Høytlesing fra ”fortsettelse bok”.  Presentere noe for de andre i gruppa for eksempel tegninger, ønsker etc.  Klubb  Ulike typer Språk leker:  Språkstimulerende miljø ift. Mye bruk av fortelling om hva vi har gjort, sett og opplevd – Situasjonsuavhengig språk  Fra ”her og nå” til ”der og da” |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fagområde:**  **KROPP, BEVEGELSE OG HELSE**  Jfr. Rammeplan s.49  **Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.**  **Barna skal motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.** | 1-2 år  **Mål**: Få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. | 2-3 år  **Mål**: Skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer.  Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider | 3-4 år  **Mål**: Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet | 4-5 år  **Mål:** Utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen | 5-6 år  **Mål**: Får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold |
| **FOR Å ARBEIDE I RETNING AV DISSE MÅLENE, SKAL PERSONALET BLANT ANNET:**  **Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring. Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktiviteter og hvile. Bidra til at barn utvikler et bevisst forhold til retten over å bestemme over egen kropp og respekt for andres grense**. | | | | |
| Sansemotorikk  Det fysiske rommet/puterommet/  utearealet  Gå selv på tur  musikk/bevegelses  sanger  Goder rutiner ved vask av hender, måltidet osv.  Skape gode holdninger  Mestre tripp/ trapp stolen  Begrepstrening ift. egen kropp | Sansene  Øve på å kle på seg selv  Klatrevegg ute  Trehjulsykkel  Gå på ulike typer underlag/årstidene  toalett/ pottetrening  Gryende bevissthet, rundt jente/ gutt (snakke om det, dokker…)  Turgrupper | Faste tur dager  Pakke sin egen sekk  Smøre mat ved måltidene  Kle av/på seg selv  Klatrevegg / klatre tre  Sukkel m/støttehjul  Akebrett  Skøyter/ski  Musikk og sang leker  Skape gode vaner i forhold til helse og hygiene.  Rydde og holde orden på plassen sin og ift leker ute/inne  Ulike typer formingsmateriale   * Plastelina * Små og store perler   Klippe med saks | To hjulsykkel  gi kunnskap om miljø/ natur | Lengre turer  Selvstendighets  Trening for eksempel   * Do besøk * På kledning |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fagområde:  **KUNST, KULTUR OG KREATIVITET**  Jfr. Rammeplan s.50  **Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.** | 1-2 år  **Mål**: Oppleve at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse | 2-3 år  **Mål:** Utvikle sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg | 3-4 år  **Må**l: Ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede. Utvikle evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet. | 4-5 år  **Mål**: Styrke sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk. Utvikle elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama. | 5-6 år  **Må**l: Utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med og reflektere over kultur, kunst og estetikk |
| **FOR Å ARBEIDE I RETNING AV DISSE MÅLENE, SKAL PERSONALET BLANT ANNET:**  **Skape tilstrekkelig rom for både voksenledete og barnestyrte aktiviteter. Lytte og være oppmerksom i forhold til barnas kulturelle uttrykk og motivere de til å uttrykke seg.**  **Sørge for at barn daglig har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utklednings tøy og variert utstyr og materiell til skapende virksomhet** | | | | |
| Lytte til musikk  Føle glede ved å bevege seg etter musikk  Synge kjente barnesanger  Delta i karneval.  Rollefigurer/dramatisering  Pekebøker  Bli kjent med ulik bruk av formingsmateriell:  -fingermaling  -fargeblyanter  -plastelina  - male kost  -papir  Samlingsstund | Prøve forskjellige instrumenter  Lage instrumenter  Bruk av rytmeinstrumenter  Bordteater  Bøker med mye bilder og noe tekst  Bli mer kjent med formingsmateriell:  - lim stift  -saks  -klistre merker  -navn på farger  Karneval   * bidra med å lage egne kostymer   Assistere ved bordteater | Sang leker  Teater  Spinne videre på barnas fantasi?  Aktive deltagere i forbindelse med karneval  Rolle lek  Plastelina  Sand  Ulike typer malingsmetoder | Drama lek  Bøker (bildebøker, fakta, mer tekst)  Klippe etter linjer/strek  Oppøve uttrykk og det visuelle gjennom å fargelegge «mandalas» | Garderobe (holde orden)  Bøker med mye tekst  Overnatting i barnehagen  Konstruksjonslek  Museum?  Teatertur til Skiringssal folkehøgskole |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fagområde:  **NATUR, MILJØ OG TEKNIKK**  Jfr. Rammeplan s. 52  **Barna skal oppleve og erfare at naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.** | 1-2 år  **Mål:** Oppleve naturen og undring over naturens mangfold | 2-3 år  **Mål**: Oppleve glede ved å ferdes i naturen | 3-4 år  **Mål**: Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.  Få erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster | 4-5 år  **Mål:** Lære å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen. Erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet | 5-6 år  **Mål**: Få mer kunnskap om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon |
| **FOR Å ARBEIDE I RETNING AV DISSE MÅLENE SKAL PERSONALET:**  **Ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser. Benytte oss av nærmiljøets muligheter og velge aktiviteter og litteratur som fremmer forståelse og kunnskap. Utforske, undre oss og reflektere sammen med barna.** | | | | |
| Utforske/undre seg i all slags vær (snø, regn, vann, is, sol og vind)  Tur i skog og mark  Lek med sand/vann  Navn på dyr  Duplo | Utforske og undre seg i naturen  Navn på planter  Fugler og fuglenavn | Tur i skog og mark  Spikke med kniv  Blomsternavn/fuglenavn/sopp/insekter  TV – overføring av fuglekasse  Følge rumpetroll til frosker  Frø: Hva må til for at det skal vokse?  ”vindmøller” ifb med 17-mai | Lære dyrelyder  Planter, liv/død  Navn på innsekter, hvor de lever osv.  (faktabøker)  Snekring  Zone – bygge lek  (kulebane)  Konstruksjonslek  Småperler | Faktakunnskap  Undre/utforske/eksperimentere  5-års klubb  Dyr / planter -navn, hvor de lever osv. (faktabøker osv)  Fuglekasser/fuglebrett |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fagområde:  **ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI**  Jfr. Rammeplanen s. 54  **Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.**  **Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.** | 1-2 år  **Mål:** Tilegne seg samfunnets grunnleggende verdier | 2-3 år  **Mål:** Utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn. Få innsikt i kristne grunnverdier og deres plass i kulturen | 3-4 år  **Mål**: Videreutvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner | 4-5 år  **Mål**: Bli kjent med religion, etikk og filosofi som del av kultur og samfunn | 5-6 år  **Mål**: Få kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppa. Få erfaring med at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger |
| **FOR Å ARBEIDE I RETNING AV DISSE MÅLENE SKAL PERSONALET:**  **Være bevisst vårt yrkesetiske ansvar for praktisering av verdigrunnlag og opptre slik at barna kan få støtte i egen identitet og respekt for hverandre. Vi må skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.** | | | | |
| Bruke hverdagssituasjoner til å formidle normer og verdier  - vente på tur  -bordskikk  - hvordan være med hverandre osv.  Bli kjent med nissen  Advents stund   * tenne lys | Bli kjent med enkle julesanger og julebøker  Julemarsj  Påskeharen  Påskekyllingen  Påskeegg | Grunnleggende regler/normer  17 mai tradisjoner | Julebudskapet  Påskebudskapet  Samtaler/filosofere | Julegudstjeneste  Påskevandring  Bøker ift. grunnleggende spørsmål  - livet /døden  -sorg/glede  -sanser/følelser |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fagområde:  **NÆRMILJØ OG SAMFUNN**  Jfr. Rammeplanen s.56  **Barna skal gjennom lek og varierte aktiviteter få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.**  **Kunnskap og erfaringer med lokale tradisjoner, kulturelt mangfold og ulike levevis.** | 1-2 år  **Mål:** Erfare at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap. Oppleve at det tas like mye hensyn til gutter og jenter | 2-3 år  **Mål:** Utvikle tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet | 3-4 år  **Mål:** Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet | 4-5 år  **Mål**: Bli kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn | 5-6 år  **Mål:** Utvikle forståelse. for ulike tradisjoner og levesett |
| **FOR Å ARBEIDE I RETNING AV DISSE MÅLENE SKAL PERSONALET:**  **Sørge for at alle barna får erfaringer som gjør at de føler seg verdifulle og viktige for fellesskapet. Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre. Og ikke minst arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og utestengelse.** | | | | |
| Turer i nærmiljøet  Bugården - se på endene  Fellesarrangementer i barnehagen  Traktorer  Dyr  Lage presentasjoner av familiene til barna | Dugnad i barnehagen  -barna rydder og holder orden i barnehagen  Gårdsbesøk  Eggsentralen  Barns medvirkning i barnehagens hverdag/rutiner | Gartneriet på Kroken  Samenes nasjonaldag  17-mai forberedelser  Fadderbarn  Lysfest (aktive deltagere)  «Steg for steg» | Besøke steder i lokalmiljøet | Underholdning/tilrettelegging  Ex. FN-markering og andre arrangementer  Stjernegutt / Lucia jente  Brev til fadderbarn  Teatertur til Skiringssal folkehøgskole |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fagområde:  **ANTALL, ROM OG FORM**    Jfr. Rammeplan s. 53  Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barn kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. | 1-2 år  **Mål:** Barna skal få erfare rom og form gjennom alle sine sanser | 2-3 år  **Mål:** Erfare ulike typer størrelser, former og mål, gjennom å sortere og sammenligne | 3-4 år  **Mål:** Erfare, utforske og leke med form og mønster | 4-5 år  **Mål**: Erfare plassering og orientering og på den måten utvikle sine evner til lokalisering | 5-6 år  **Mål:** Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper |
| **FOR Å ARBEIDE I RETNING AV DISSE MÅLENE SKAL PERSONALET:**  **Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer. Resonere og undre seg sammen med barna om likheter, størrelser og antall samt stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning. Lytte og være oppmerksome i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter.** | | | | |
| Ved å bruke førstehåndserfaring, gjør vi barna kjent med begrepene stor og liten  Enkle pusle- spill  Putteboks (riktig form til riktig hull)  Ryddesituasjoner/sortering  Sandkasse lek og vann lek  Rutinesituasjoner  (samling, garderobe, måltid, ute - og innelek)  Ball (små og store)  Preposisjoner  (inn og ut av kjøleskap/matboks. Trollet under brua og Bukkene oppå, oppi koppen osv.) | Bli kjent med former og sortere former  Bygge med duplo og store klosser  Peke og telle  Øve på å telle  Snakke om likheter og ulikheter  Ex. større, mindre ,høyere, kortere osv.  Skape interesse for matematikk i hverdagslivet  -dekke bord, hvor mange er vi osv.  Bakeaktiviteter  Eventyr med tall  Finger regler  Benevne kroppsdeler | Spille spill  (antall, form, farger)  Pusle spill  Klosser  Bursdagsraketter  (form, farge)  Kroppen  (fingre, øyne, ører osv.)  Telle antall barn/voksne  Stor/liten sykkel  Telle regler | Sortere leker  Lego  Matlaging  (måle og veie)  Måle høyde | Bygge etter oppskrift  Klubb 5-åringene  (se egen plan på nettet)  Bli kjente med ulike typer måleredskaper. |