



En sunn
sjel i et sunt
legeme

Årsplan 2022/2023



furustad
barnehage





MARIHØNA

Pedagogisk leder:

Hanne Granerød

Barnehagelærer:

Helen Haugbjørg

Assistent:

Mette Vikestad
Camilla B. Børresen
Karine Gulliksen

Telefon:

960 04 533

Vår faste vikar:

Monica Olsbø, Heidi Johannessen, Carolina Da Silva Pereira, Vibeke Bøe

MAURTUA

Wenche Kroglund

Renate Ringdal

Kristine Westbye
Dina Slettingdalen
Frida Hansen

960 04 532

KONTOR

Styrer:

Siri With

Telefon:
900 55 471

Året rundt i Furustad Barnehage

2022

AUGUST

15.08. Plandag
Oppstartsamtale nye foreldre

SEPTEMBER

10.09. Foreldredugnad
23.09. Plandag
28.09. Foreldremøte Marihøna

OKTOBER

05.10. Høstdugnad sammen med barna
05.10. Foreldremøte Maurtua
Uke 41 Høstferie
19.10. Høstfest med barn og foreldre

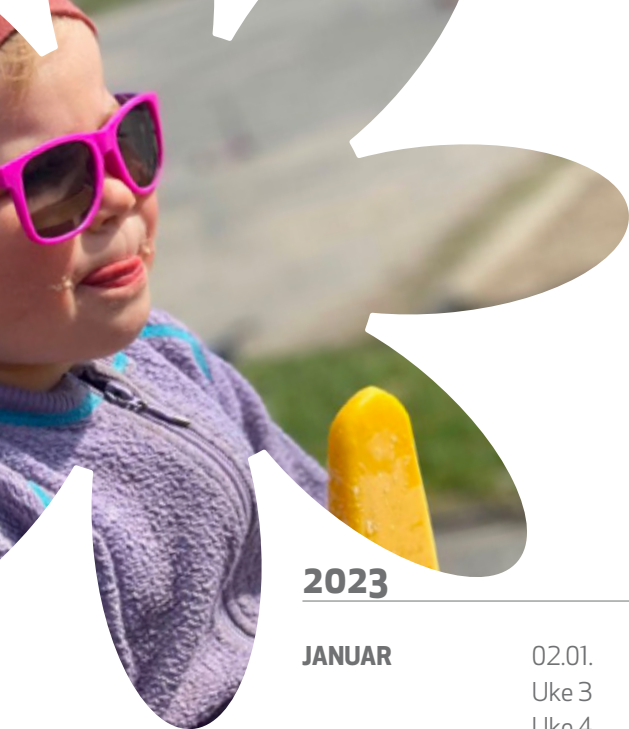
NOVEMBER

07.11. Foreldresamtaler
Plandag
Bakedager

DESEMBER

01.12. Nissemarsj
13.12. Lucia med barn og foreldre





PLANLEGGINGSDAGER 2022-2023

15. august
23. september
7. november
2. januar
24. april
19. mai

2023

JANUAR

02.01.
Uke 3
Uke 4

Plandag
Aktivitetsdag (Skøyter)
Aktivitetsdag (Ake)

FEBRUAR

Uke 5
Uke 7
Uke 8

Aktivitetsdag (Ski)
Karneval
Vinterferie

MARS

Uke 13

Uka før påske - påskevandring avd. Maurtua

APRIL

12.04.
22.04.
24.04.
27.04.

Vårfest med barn og foreldre
Foreldredugnad
Plandag
Vårmarsj

MAI

03.05.
19.05.

Foreldresamtaler (frivillige)
Vårdugnad sammen med barna
Plandag

JUNI

05.06.
14.06.

Foreldremøte med nye foreldre
Foreldremøte overgang til stor avdeling
Sommerfest med barn og foreldre



Høytider og tradisjoner i Furustad barnehage

RAMMEPLANEN SIER FØLGENDE:

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.»

I vår barnehage ønsker vi å legge til rette for at barn skal få erfaring og læring ut fra det ståsted de er på. Når det gjelder markering av høytider og tradisjoner er det ulikt fokus på liten og stor avdeling, da det på liten avdeling er førstehåndserfaring som gjelder.

I løpet av høsten jobbes det med ulike temaer knyttet opp imot det å hjelpe andre. Vi snakker om at det er mange som ikke har det like bra, og hva vi kan gjøre for å hjelpe andre og hverandre. Det kan være temaer som er knyttet opp mot andre land og kulturer, men også vårt eget.

Dette ender opp i en høstfest med barn og foreldre hvor vi samler inn penger som sendes til et valgt prosjekt eller organisasjon. Det er i hovedsak skolegruppa som har hovedansvaret for denne dagen. Det vil bli bla. salg av produkter som barna har laget.

Vi har også barn i barnehagen med røtter i andre land. Dette snakker vi om og finner frem flagg og ser på kart for å finne ut hvor det er.

Når det gjelder jul, juletradisjoner og julebudskapet er det mange av barna som ennå ikke vet hvem julenissen er og ikke alle husker fra året før. På Marihøna er det mest fokus på tradisjoner og legges til rette for at de skal få nye sanseopplevelser. De har smakskalender med nye smaker hver dag som gjerne forbindes med advent/julehøytiden. De trygges i forhold til nissen, og får muligheter til å forme og sanse ut fra der de er. På Maurtua har de fått litt erfaring og her blir julebudskapet introdusert uten at det er et riktig eller galt svar. Alle har rett til å tro på det de ønsker å tro på, så julebudskapet formidles som en fortelling ved hjelp av bilder og bordteater. Ellers er det også tradisjoner som julenisse, adventskalender og glede som gjenspeiler dagene i barnehagen rundt jul. Begge avdelinger legger vekt



på ro i adventstiden. Tiden før jul er for mange en stressende tid, derfor legger vi vekt på rolige dager i barnehagen.

I forhold til fastelavn er det stor avdeling som har fokus på det å snakke om hva det betyr, og det pyntes fastelavns tre og lages boller. Dette er på samme tid som karnevalet. På karnevalet bidrar begge avdelinger med å legge til rette for at barna skal oppleve en festlig dag med dans, mat og «katta ut av sekken». Denne dagen ønsker vi at alle får kjenne ekstra på følelsen av å være en del av et fellesskap. Både Maurtua og Marihøna bruker god tid i forkant av dagen på å forberede barna.

Påskebudskapet er for mange et litt mer alvorlig tema og også her er det ulikt på liten og stor avdeling. Tradisjoner som påskekylling, påskeegg og påskeharen preger begge avdelingene, men på Maurtua introduseres påskebudskapet på samme

måte som julebudskapet. Det formidles via bilder og figurer. I tillegg har vi vårt eget «vandreteater» hvor barna får være en del av fortellingen og er selv deltagere i historien. Her får de kunnskap gjennom å gjøre selv. Det er også viktig her å respektere ulike syn og tanker om tro og ikke tro.

17. mai er bursdagen til landet vårt, og den ønsker vi å bidra til å øke kunnskap rundt. På Maurtua samtales om hvorfor vi feirer denne dagen. Vi snakker om flagget vårt og synger nasjonalsangen vår. Vi markerer i barnehagen med en enkel «feiring» hvor vi går i tog, roper «hurra», heiser flagget, synger «Ja vi elsker» og spiser is. Da er de største barna på Marihøna med og får sine sanseopplevelser ut fra sitt ståsted.

Det er viktig å følge med på periodeplaner og ukeplaner da det kommer mer detaljerte planer og utdypninger der.

«Barnet vokser mentalt ved å finne seg selv
i andres og de voksnes bevissthet og omtanke.»

FINN SKÅRDERUD



Livsmestring & robusthet

Livsmestring er å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endring og konflikter på best mulig måte. Å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden.



«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv». (Rammeplanen)

«Gjennom hele livet er vi avhengig av å kunne styre oss selv mot våre egne mål og/eller tilpasse oss innen en bestemt sosial kontekst. Vi må kunne styre både handlinger, tanker og følelser for å kunne ivareta oss selv og fungere sammen med andre.» (Strategiplanen)

For at det skal bli best mulig for hvert enkelt barn er det grunnleggende at de må opparbeide seg kunnskap og gjøre erfaringer når det gjelder å omgås andre barn og voksne.

«Barnehagen skal ha helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes og barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Og forebygge krenkelser og mobbing». (Rammeplanen)

Barn med god psykisk helse vil ha større mulighet for å åpne seg for læring, for vennskap og ikke minst stole på egen magesfølelse fremfor hva «flokken» gjør, når de skal ta viktige avgjørelser. Det handler om å styrke deres fysiske og psykiske robusthet.

Som voksne legger vi et grunnlag for at barna kan utvikle seg til trygge, balanserte og robuste mennesker. Det å møte barnas følelser står helt sentralt. På den måten skaffer de seg kunnskap og erfaring på områder som selvheldelse, selvregulering og empati.

Dersom barna blir møtt på sine følelser og emosjoner, vil de forstå sitt eget reaksjonsmønster bedre, og de vil også lære seg å forstå hvorfor andre reagerer som de gjør. Alle følelser må rommes for at barna skal få muligheten til å regulere sine egne emosjoner.

Barn trenger erfaring med at ting ikke går som de ønsker og kjenne på det å være sint. Da er det viktig med voksne som bekrefter følelsen og hjelper det til å finne ut av hva som gjør de sinte og hvilke valgmuligheter de har. Det kan også være til hjelp for å håndtere motstand (robusthet). Når vi har emosjonell trygghet, er det også lettere å kunne tolke og samhandle med andre i et sosialt samspill (Strategiplanen).

Det å lære å mestre livet (livsmestring) er viktig fra barna er små. Hvordan voksne møter barna på deres reaksjonsmønster er avgjørende i forhold til hvilke erfaringer de tar med seg videre.

Livsmestring handler også om at barn må møte erfaringer på ting de ikke liker og ting som utfordrer. Det ligger mye omsorg i det å si nei.

Barn kan blir frustrerte når de ikke får dekt sine behov og det kan resultere i gråt og sinne. Det kan være deres måte å orientere seg på, for å finne ut hvordan en skal mestre livet. Hvordan den voksne møter gråt/sinne, påvirker hvordan barn møter omverdenen sosialt og verbalt. Og det påvirker selvfølelsen.

EKSEMPEL: Dersom den voksne unngår at barnet skal gråte/bli sint, ved å gjøre som barnet ønsker, opplever ikke barnet nye erfaringer som kan hjelpe det i møte med andre.

Dersom den voksne bekrefter følelsen barnet har og veileder/hjelper det i situasjonen, vil barnet få nye erfaringer som det kan bruke i møte med andre, som mestrer livet på andre måter enn seg selv.

Marihøna

Livsmestring og lek

Vi legger til rette for at barna skal ha gode dager i barnehagen med lek og trygghet.

Alle barn trenger forutsigbare rutiner og lyttende voksne, som ser og bekrefter barnets følelser, ønsker og behov gjennom barnehagedagen. Når de nye barna starter i barnehagen, vektlegger vi trygghet og tilknytning. Gode erfaringer i trygge relasjoner styrker barnas selvbilde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling. Når barnet føler seg trygt, sett, hørt og bekreftet, er utgangspunktet for læring og mestring det beste.

I barnehagen vil vi legge til rette for gode muligheter for lek og gode relasjoner. Da trenger vi gode lekemiljø der barna får tilgang på ulike lekematerialer og lekeelementer til bruk i sin lek. Vi setter av tid til å tilrettelegge og å skape muligheter for lek. Vi skal utforske lekemiljøet, og la barna få ta i bruk ulike grunnmaterialer i leken sin. Ved å tilføre udefinerte materialer i barnas lek, kan vi få fleksible lekemiljø, som bringer barna sammen i felleskap. Der barna selv velger hvordan de bruker materialene i sin lek. Barn skal få sette i gang, styre og strukturere sin egen lek.

Lek er barns måte å være sammen med andre – det er der de bygger sin kompetanse.

Vi deler oss i små grupper inne i løpet av dagen. Når barna får være i mindre grupper skapes det ro til å være i samspill med hverandre. Det blir mindre konflikter mellom barna når de har færre å forholde seg til, og det blir mer tid og ro til å være sammen i lek. Mindre grupper med barn gjør det lettere å se hvert enkelt barn og møte barna på deres følelser.

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.». (Rammeplan)

Små barn trenger hjelp og trening til å regulere sine egne følelser. I leken og i hverdagen kan man både bli sint og trist, og det er følelser som skal forstås og aksepteres. Små barn klarer ikke å regulere følelser



enda, så det er viktig for utvikling deres hvordan de blir møtt. God regulering av barnets følelser er å bekrefte og sette ord på følelsen samtidig som den voksne er rolig og trygg i møte med barnet i situasjonen.

Det er gjennom disse møtene vi bygger livsmestring og robusthet.

I gode leksituasjoner skapes det positive følelser og mestringsopplevelser. Det å dele noe følelsesmessig sammen med andre kan være med på å skape gode relasjoner. Gode erfaringer i møte med andre bidrar til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke. Positive erfaringer med nærværende voksne og barn fremmer trivsel og livsglede.

Robusthet handler også om å lære seg å håndtere motgang. Barna må få erfaring med å kjenne på vanskelige følelser og at livet butter imot noen ganger. Om barna ikke lærer dette, hvordan skal de da håndtere motgang senere i livet.

Barn trenger tydelige voksne og tydelige rammer, de er ikke i stand til å ta så mange valg ut ifra modenhet. Tydelige voksne med klare grenser bidrar også til robusthet.



Fra Marihøna til Maurtua

Fra liten til stor, til liten igjen

I august starter de eldste barna på Marihøna, på Maurtua. I forbindelse med overgangen bruker vi tid på å bli kjent med den nye avdelingen, og det som følger med.

Denne overgangen fra liten til stor avdeling ønsker vi å gjøre så god som mulig for både barn og foreldre. Dette gjøres ved at vi allerede på høsten begynner å bli kjent med hverandre i forbindelse med møtevirksomhet. Vi er avhengig av å hjelpe hverandres avdelinger når vi skal avvikle avdelingsmøter. Dette starter vi med når vi ser at barna er trygge på avdelingen og hverandre.

Før den tid har de voksne brukt tiden vi er ute sammen til å bli kjent med hverandres barn, slik at det skal være en trygg situasjon for barna når møtene avholdes. De eldste barna på Marihøna har også muligheter til å være ute med barna på Maurtua dersom de ikke skal sove. På våren går Marihøna på korte besøk til Maurtua. Da er det alltid med en voksen fra Marihøna. Når barna er på besøk på stor

avdeling vil de få mulighet til å bli enda bedre kjent med avdelingen, personalet og barna. Vi blir også med en gruppe fra Maurtua på tur innimellom, og noen ganger spiser vi lunsj sammen.

En del av prosessen ved å forberede barna på at de skal over på Maurtua, innbefatter også en del selvstendighetstrening hvor vi blant annet øver på å kle av og på oss så godt vi kan. De som er klare for det, øver seg også i forhold til det å gå på do.

I tillegg til dette har vi foreldremøte på våren for de foresatte med barn som skal over på stor avdeling fra august.

Målet er at barna skal få bli kjent med barn og voksne i et rolig tempo, bli trygg på sin nye avdeling, og etter hvert knytte seg til sine nye omsorgspersoner.





Maurtua

Robusthet og følelser

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger, som utvikles gjennom sosialt samspill.» (Rammeplan)

Sosial kompetanse er ikke medfødt, men utvikles hele livet gjennom lek og samhandling med andre mennesker. Det er stor forskjell på hvordan barn mestrer samhandling og sosial kompetanse må læres på lik linje med andre ferdigheter.

For å greie dette, trenger barn å få muligheter til å erfare, kjenne på forventninger og de trenger rammer som skaper trygghet og tillit. Dvs. at jeg er der for barnet, selv om jeg sier nei. Men aller viktigst, så trenger de kompetanse på alle følelser.

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ulike sider ved samspill, felleskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.» (Rammeplan)

Det å bli bevisst sine egne følelser og følelsesuttrykk er grunnleggende for å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser. Det å være bevisst

egne følelser er også et ledd i det å kjenne seg selv.

Når vi er emosjonelt trygg er det lettere å tolke andre. Følelsene blir «kompasset» vårt og vår veiviser til hvordan vi forholder oss til andre. Det er viktig å erfare og sette ord på følelser, da følelser utløser handlinger både kroppslig og verbalt og er avgjørende på hvilken atferd vi viser som f.eks. empati, avvisning og utagering.

Hvordan barn blir møtt på følelsene sine er viktig for deres selvfølelse. I tillegg til «kompasset» må de ha en indre struktur for å navigere i det samfunnet de vokser opp med høye krav til individet.

Ved å møte barnet i følelsene sine, uten å frata de ansvar for eget liv, er vi med å bygge barnets karakter og ansvarsoppdragelse.

Karakterdannelse er viktigere enn noen gang og vi voksne har en viktig rolle med å hjelpe barna til å tro at de kan. Hjelpe dem til å oppdage sine ressurser. Ved at vi jobber ut fra LØFT filosofien, får barna kjenne på egne behov og ta egne valg. De får medvirke og påvirke sin egen hverdag ved at de blir spurt, lyttet til, bekreftet på følelsene og akseptert som likeverdige individer. Samtidig som de i et





fellesskap erfarer at det ikke alltid vil bli som de selv ønsker.

Vi kommer dette året til å jobbe mye med følelser gjennom formelle og uformelle/dagligdagse situasjoner som f.eks. lek og samspill.

Vi vil bruke forumspill (se Strategiplanen s.23) og samlinger, som en formell situasjon, hvor vi kommer til å presentere ulike følelser. I år vil vi legge ekstra fokus på å presentere rollefigurer som representerer de ulike følelsene som sint, glad, trist og redd.

Her får barna muligheten til å reflektere rundt følelser og det å visualisere dem, vil være med på å hjelpe barna til å lettere sette ord på sine egne følelser. Vi vil også kunne henvise til rollefigurene når vi snakker om følelser og når vi veileder dem til å kunne regulere sine egne følelser i hverdagen.

Vi kommer også til å bruke estetiske fag under dette med følelser. Gjennom å gjøre og lage kreative uttrykk som for eksempel male, tegne, forme i ulike materialer, sang, musikk og det å være i rolle (kle seg ut). Her får de da muligheten til å bearbeide og uttrykke sine egne følelser og opplevelser.

I løpet av året vil vi også gjennomføre temaer, i tråd med tradisjoner og høytider (jfr. Høytider og tradisjoner i Furustad barnehage – les i årsplan). Og

det skal også være preget av glede og nysgjerrighet, slik at barna opplever dette som lystbetonte aktiviteter og ikke et press om prestasjon, i et ellers prestasjonsfremmende samfunn.



**«Barn må få lov til å være ekspert på det de kan
– det å være barn.»**

Forebygging av mobbing

Alle barn har rett til et trygt og godt miljø i Furustad barnehage

“Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet”.

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette». (Rammeplan)

At barnehagemiljøet skal være trygt betyr at barna ikke skal komme til skade og at barna skal føle at barnehagen er et trygt sted å være. Trygghet handler også om å vite at barnehagen tar tak hvis noe skjer.

At barnehagemiljøet skal være godt handler om at barna skal trives i barnehagen, at de er inkludert i barnegruppen og opplever å være betydningsfull for fellesskapet. Det å gå i barnehagen skal være en positiv opplevelse og noe barn ser frem til.

Det er barnas subjektive opplevelse av barnehagemiljøet som avgjør om det er trygt og godt. Vi i barnehagen er bevisste hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet.

Mobbing mellom små barn kan for eksempel være:

- Utestenging fra lek og aktiviteter
- Erting, bli ledd av eller kalt sårende ting
- Eiendeler blir ødelagt eller gjemt bort
- Slåing, dytting og lugging

Voksne kan også krenke barn med ord og handlinger, for eksempel ved å bruke karakteristikk som «sutrete», forskjellsbehandle eller utestenge.

I barnehageloven brukes utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering som eksempler på krenkelser. Vi kan derfor si at krenkelse handler om brudd på barns behov for å høre til, barns likeverd og personlige integritet.

Barnehagen skal ikke godta mobbing og alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Vi har en aktivitetsplikt som medfører at personalet følger med på hvordan barna har det, undersøker og setter inn tiltak når det er mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen. Barnehagen har også plikt til å undersøke saker når foreldre sier ifra.

Det skal lages en skriftlig plan for hvordan barnehagen skal følge opp barnet og gruppen.

Vi jobber forebyggende med å forhindre krenkelser både i ord og handlinger. Det gjør vi gjennom å lære barna sosiale ferdigheter, hvordan være med hverandre, hvordan leke sammen, få venner og hvordan snakke med hverandre. Personalet skal gjenkjenne tegn på negative samhandlingsmønstre, og arbeide aktivt for at dette ikke utvikler seg til mobbeatferd og krenkelser. Barnehagen legger til

«Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar.»

rette for utvikling av vennskap gjennom deltakelse og støtte til barnas initiativ til samspill med andre barn. Lek og vennskap er det aller viktigste for at barn trives. De ansatte i Furustad barnehage er til stede og engasjerer seg i barnas lek for å sikre dette.

Ansatte i barnehagen og foreldre har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen.

(En handlingsplan mot mobbing for vår barnehage vil være ferdig i løpet av høsten)





Overgang fra barnehage til skole

Barnehagelovens Formålsparagraf sier følgende:

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.»

SKOLEGRUPPA/KLUBBEN

Hensikten med klubben er å skape en fellesskapsfølelse, og gi de oppgaver og ansvar som forbereder de til å møte skolen på en best mulig måte.

Skolestarterne øver seg blant annet på å holde orden i sakene sine og på plassen sin. Det øves på å kle av og på seg selv og gjøre vurderinger i forhold til hva som er lurt å ta på.

Det å tørke seg selv etter toalettbesøk og passe på egen hygiene er viktig å kunne før skolestart. Og det å vente på tur og rekke opp hånden øves det spesielt på når det er klubbdag.

I tillegg ønsker vi å pirre nysgjerrigheten til barna på ulike områder og arenaer, da det aller viktigste er at det skal være spennende og gøy å gå i klubb.

- **Nysgjerrighet** er drivkraften bak ønsket om å vite – vitebegjær.
- **Nysgjerrighet** driver oss fremover i vår utvikling – lærelyst.
- **Nysgjerrighet** er drivkraften vår – grunnlag for livslang læring.

Skolestartergruppa har klubb en gang i uka hvor de har ulike aktiviteter.

På første klubbdag er det innføring i demokratisk valg. Da velger vi navn på klubben.

I klubben blir det en del eksperimenter.

Eksperimenter er spennende og gøy. Barna lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen. De får erfaring i hvordan teknikk kan brukes i leken og i hverdagslivet.

Det er planlagte aktiviteter som tar sikte på å stimulere barnas skrive- og leselyst. Her blir barna stimulert og oppmuntret til å lytte, samtale og leke med lyd, rim og rytme, og fabulere ved hjelp av språk på en morsom måte.

Barna får også kjennskap til tall, trening med å telle og multiplisere.

De får trening i å konsentrere seg over lengre tid, vente på tur, vinne og tape.



Barnehagen er også blitt en LIVSGLEDE BARNEHAGE, og har etablert et samarbeide med BUGÅRDSENTERET.

En livsgledebarnehage er jevnlig på besøk på sykehjem og ser på de eldre som en ressurs og er opptatt av å stimulere til felles aktivitet.

Dette har vist seg å ha en helsefremmende effekt for de eldre og i tillegg øver barna sine sosiale ferdigheter gjennom glede og samspill.

Det vil bli utarbeidet egne planer for skolegruppa.

Barnehagen samarbeider ellers med skolen på flere måter.

Vi blir innkalt til de ulike skolene barna sogner til og har informasjonsmøter. Her presenterer vi barnehagens innhold for skolestarterne, og skolen informerer om hvordan de jobber og hva de mener er viktig at barna bør ha erfaring og kompetanse på ved oppstart på skolen.

På våren blir barna invitert til å komme på besøk til den skolen de skal gå på (dette gjelder ikke alle skoler), og da drar de sammen med en voksen fra barnehagen og møter lærere, andre barn fra ulike barnehager og skolens miljø.

Sandefjord kommune har også utarbeidet et overgangsskjema som dere får utdelt i barnehagen og frivillig fyller ut hjemme. Skjema leveres til barnehagen og barnehagen stiller seg til disposisjon dersom det er ønskelig med hjelp eventuelt drøftinger rundt punktene på skjema.

I samarbeid med dere foreldre tar vi også kontakt med skolen dersom det er opplysninger som anses som nødvendig at skolen får. Dette for at barnet og dere foreldre skal bli ivaretatt og få en best mulig oppstart som gir bedre muligheter for læring.



Samarbeid med andre instanser

BARNEVERNTJENESTEN

I de fleste tilfeller vil opplysningsplikten og samarbeidet skje i samarbeid med dere foreldre. Barneverntjenesten er en hjelpende instans som skal bidra til barns beste. Foreldre kan også selv ta kontakt ved behov. **Tlf. 33 41 65 30.**

For mer informasjon se Sandefjord kommunes nettside: sandefjord.kommune.no. Gå inn på «helsestasjon» og trykk videre på «barn og familie» Der vil du finne mer informasjon om barneverntjenesten.

Barneverntjenesten holder til på Søbergtorget.

HELSESTASJON

Helsestasjon er en samarbeidspartner som kan benyttes i forhold til bl.a. veiledning når det gjelder smittevern, legemiddelhåndtering osv. Helsestasjon driver generell forebygging og helsefremmende arbeid. I tillegg kan helsestasjonen være en instans som kan samarbeide med foreldre og barnehage til barns beste.

Helsestasjonen kan også bidra med veiledning til foreldre ved behov. Helsestasjon følger skolekretsene:

- Krokemoa familiesenter og helsestasjon
Tlf. 33 41 95 10 (Haukerød og Krokemoa)

- Sentrum familiesenter og helsestasjon

Tlf. 33 41 66 30 (Virik m.fler)

Ønsker du/dere mer informasjon – se Sandefjord kommune sin nettside sandefjord.kommune.no

PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE

PPT er en sakkyndig instans som kan bidra med tilråkning om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke.

Foreldre kan også selv ta kontakt med PPT ved behov. **Tlf. 33 41 66 40.**

PP- tjenesten holder til i Nedre Movei 16.

Drøftingsmøte

Drøftingsmøte er PP-tjenestens tilbud til barnehager, skoler, foresatte eller andre personer som ønsker å drøfte barn og unge mellom 0-16 år med særskilte behov. Hensikten kan være å få råd og veiledning om tiltak eller anbefaling om andre aktuelle instanser. Alle barn som skal henvises til PP-tjenesten, skal ha vært tatt opp på et drøftingsmøte.

Dersom du/dere ønsker flere opplysninger finnes disse på kommunens nettside: sandefjord.kommune.no





UTDANNINGSINSTITUSJONER

Vi stiller barnehagen til disposisjon for øvings-opplæring for studenter som tar barnehagelærer-utdanning.

BARNEHAGENS FOKUS PÅ KOMPETANSEHEVING 2022–2023

Barnehagen har utarbeidet sin egen kompetanseplan. Dette året har vi spesielt fokus på;

- Livsmestring og robusthet
- Lek og lekemiljøer
- Vi jobber kontinuerlig med LØFT

SAMARBEIDSUTVALGET (SU) I BARNEHAGEN BESTÅR AV FØLGENDE PERSONER:

- Mats Evensen – matsfevensen@gmail.com
(leder SU)
- Eirik Steen – eirik.steen@hotmail.com
- Mette Vikestad – ansatt
- Siri With – daglig leder

Årsplan er godkjent i SU. Planen er i tillegg lagt frem for barnehagens styre til orientering.



VÅR FIOLSOFI - LØFT:

Læring og
mestring i et
løsningsfokusert
perspektiv»

affair.no

Følg oss!

Facebook: Furustad barnehage

Hjemmeside: furustad-barnehage.no

E-post: post@furustad-barnehage.no



furustad
barnehage