



En sunn
sjel i et sunt
legeme

Årsplan del 2 2024–2025



furustad
barnehage



Pedagogisk leder:

MARIHØNA

Hanne Granerød

Barnehagelærer:

Evelyn Opsal

Assistent:

Mette Vikestad
Camilla Beck Børresen
Karina Gulliksen

Telefon:

960 04 533

Våre faste vikarer:

Heidi Johannessen, Monica Olsbø

KONTOR

Styrer:

Siri With

MAURTUA

Wenche Kroglund

Renate Ringdal
Martin Christensen

Kristine Westbye
Frida Hansen

960 04 532

Telefon:
900 55 471

Året rundt i Furustad Barnehage

2024

AUGUST 26.08. Plandag
Oppstartsamtale nye foreldre

SEPTEMBER Uke 38
21.09. Brannvernuke
25.09. Foreldredugnad
Foreldremøte Marihøna

OKTOBER 02.10. Foreldremøte Maurtua
04.10. Høstdugnad med barna
Uke 41 Høstferie
16.10. Høstfest med barn og foreldre

NOVEMBER 04.11. Foreldresamtaler
Plandag

DESEMBER 04.12. Nissemarsj
12.12. Lucia med barn og foreldre
Julegudstjeneste for klubben



PLANLEGGINGSDAGER 2023-2024

26. august
04. november
02. januar
02. mai
30. mai
02. juni

2025

JANUAR	02.01. Uke 3 Uke 4	Plandag Aktivitetsdag (Skøyter) Aktivitetsdag (Ake)
FEBRUAR	Uke 5 06.02. Uke 7 Uke 8	Aktivitetsdag (Ski) Markering av samefolkets dag Karneval Vinterferie
APRIL	Uke 15 09.04. 26.04.	Uka før påske – påskevandring avd. Maurtua Vårfest med barn og foreldre Foreldredugnad
MAI	02.05. 09.05. 16.05. 30.05.	Foreldresamtaler (frivillige) Plandag Vårdugnad med barna 17. mai-markering Plandag
JUNI	Uke 23 02.06. 03.06. 11.06.	Prideuke – markering av mangfold Plandag Foreldremøte med nye foreldre Foreldremøte overgang til stor avdeling Sommerfest med barn og foreldre



Høytider, tradisjoner og markeringer

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.» (Rammeplanen)

I vår barnehage ønsker vi å legge til rette for at barn skal få erfaring og læring ut fra det ståsted de er på. Når det gjelder markering av høytider og tradisjoner er det ulikt fokus på liten og stor avdeling, da det på liten avdeling er førstehåndserfaring som gjelder.

I løpet av høsten jobbes det med ulike temaer knyttet opp mot det å hjelpe andre. Vi snakker om at det er mange som ikke har det like bra, og hva vi kan gjøre for å hjelpe andre og hverandre. Det kan være temaer som er knyttet opp mot andre land og kulturer, men også vårt eget.

Dette ender opp i en høstfest med barn og

foreldre hvor vi samler inn penger som sendes til et valgt prosjekt eller organisasjon. Det er i hovedsak skolegruppa som har hovedansvaret for denne dagen. Det vil bli salg av produkter som barna har laget.

Vi har også barn i barnehagen med røtter i andre land. Dette snakker vi om og finner frem flagg og ser på kart for å finne ut hvor det er.

Når det gjelder jul, juletradisjoner og julebudskapet er det mange av barna som ennå ikke vet hvem julenissen er og ikke alle husker fra året før. På Marihøna er det mest fokus på tradisjoner og legge til rette for at de skal få nye sanseopplevelser. De har smakskalender med nye smaker hver dag som gjerne forbindes med advent/julehøytiden. De trygges i forhold til nissen, og får muligheter til å forme og sanse ut fra der de er. På Maurtua har de fått litt erfaring og her blir julebudskapet introdusert uten at det er et riktig eller galt svar. Alle har rett til å tro på det de ønsker å tro på, så julebudskapet formidles som en fortelling ved hjelp av bilder og bordteater. Ellers er det også tradisjoner som julenisse, adventskalender og glede som gjenspeiler dagene i barnehagen rundt jul. Tiden





før jul er for mange en stressende tid og begge avdelingene vektlegger rolige dager i adventstiden.

6. februar markeres samefolkets dag, hvor vi synliggjør og snakker om samisk kultur. Vi mener det er viktig at barn tilegner seg kompetanse om urfolk i Norge, slik at det kan bidra til økt forståelse og utforskning av identitet for alle barn og unge.

Når det gjelder fastelavn er det stor avdeling som har fokus på det å snakke om hva det betyr, og det pyntes til fastelavn og det bakes fastelavnsboller. Dette er på samme tid som karnevalet. På karnevalet bidrar begge avdelinger med å legge til rette for at barna skal oppleve en festlig dag med dans, mat og «katta ut av sekken». Denne dagen ønsker vi at alle får kjenne ekstra på følelsen av å være en del av et fellesskap. Både Maurtua og Marihøna bruker god tid i forkant av dagen på å forberede barna.

Påskebudskapet er for mange et litt mer alvorlig tema, og også her er det ulikt på liten og stor

avdeling. Tradisjoner som påskekylling, påskeegg og påskeharen preger begge avdelingene, men på Maurtua introduseres påskebudskapet på samme måte som julebudskapet. Det formidles via bilder og figurer. I tillegg har vi vårt eget «vandreteater» hvor barna får være en del av fortellingen og er selv deltagere i historien. Her får de kunnskap gjennom å gjøre selv. Det er også viktig her å respektere ulike syn og tanker om tro og ikke tro.

17. mai er bursdagen til landet vårt, og den ønsker vi å bidra til å øke kunnskap rundt. På Maurtua samtales det om hvorfor vi feirer denne dagen. Vi snakker om flagget vårt og synger nasjonalsangen vår. Vi markerer i barnehagen med en enkel «feiring» hvor vi går i tog, roper «hurra», heiser flagget, synger «Ja vi elsker» og spiser is. Da er de største barna på Marihøna med og får sine opplevelser ut fra sitt ståsted.

Rammeplan sier at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk. Vi velger hos oss å markere Pride i uke 23. Pride er en feiring av skeiv kjærlighet, mangfold, inkludering og retten til å elske hvem man vil. I tillegg til feiring av mangfold og normalisering av skeiv kjærlighet, handler Pride vel så mye om vår egen identitet og retten til å elske seg selv for den man er. Vi vil flagge med regnbueflagget for å vise vår støtte. Flagget symboliserer mangfold og fellesskap.

Det er viktig å følge med på periodeplaner og ukeplaner da det kommer mer detaljerte planer og utdypninger der.





Livsmestring & robusthet

«Barnet vokser mentalt ved å finne seg selv i andres og de voksnes bevissthet og omtanke.»

FINN SKÅRDERUD

Livsmestring er å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endring og konflikter på best mulig måte. Å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden.

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv».
(Rammeplan)

Gjennom hele livet er vi avhengig av å kunne styre oss selv mot våre egne mål og/eller tilpasse oss innen en bestemt sosial kontekst. Vi må kunne styre både handlinger, tanker og følelser for å kunne ivareta oss selv og fungere sammen med andre.

For at det skal bli best mulig for hvert enkelt barn er det grunnleggende at de må opparbeide seg



kunnskap og gjøre erfaringer når det gjelder å omgås andre barn og voksne.

«Barnehagen skal ha helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes og barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Og forebygge krenkelser og mobbing» (Rammeplan)

Barn med god psykisk helse vil ha større mulighet for å åpne seg for læring, for vennskap og ikke minst stole på egen magefølelse fremfor hva «flokken» gjør, når de skal ta viktige avgjørelser. Det handler om å styrke deres fysiske og psykiske robusthet.

Som voksne legger vi et grunnlag for at barna kan utvikle seg til trygge, balanserte og robuste mennesker. Det å møte barnas følelser står helt sentralt. På den måten skaffer de seg kunnskap og erfaring på områder som selvhevdelse, selvregulering og empati. Dersom barna blir møtt på sine følelser og emosjoner, vil de forstå sitt eget reaksjonsmønster bedre, og de vil også lære seg å forstå hvorfor andre reagerer som de gjør. Alle følelser må rommes for at barna skal få muligheten til å regulere sine egne emosjoner.

Barn trenger erfaring med at ting ikke går som de ønsker, og kjenne på det å være f.eks sint eller frustrert. Da er det viktig med voksne som bekrefter følelsene og hjelper de til å finne ut av hva som utløser de og hvilke valgmuligheter de har. Det kan også være til hjelp for å håndtere motstand. Når vi har emosjonell trygghet, er det også lettere å kunne tolke og samhandle med andre i et sosialt samspill.

Livsmestring - det å lære å mestre livet, er viktig fra barna er små. Hvordan voksne møter barna på

deres reaksjonsmønster er avgjørende i forhold til hvilke erfaringer de tar med seg videre.

I rammeplanen står det at barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning. Vi tolker det på den måten at barna skal ha mulighet til å skape sin egen hverdag. Vi mener at det er viktig at barn får mest mulig frihet til å velge hva de vil holde på med, og hvor de vil leke. Det vil si å få anerkjennelse for den de er og gi dem respekt og tillit for sine valg. Gjennom å være veiledere og gode rollemodeller for barnet, vil deres ønsker, behov og følelser kunne bli ivare tatt (jfr. Rammeplanen og årsplan del 1)

Livsmestring handler også om at barn må møte erfaringer på ting de ikke liker og ting som utfordrer. Det ligger mye omsorg i det å si nei.

Barn kan blir frustrerte når ikke alt blir som de har tenkt seg og det kan resultere i gråt og sinne. Det kan være deres måte å orientere seg på, for å finne ut hvordan en skal mestre livet. Hvordan den voksne møter gråt/sinne, påvirker hvordan barn møter omverdenen sosialt og verbalt. Og det påvirker selvfølelsen.

Eksempel: Dersom den voksne unngår at barnet skal gråte/bli sint, ved å gjøre som barnet ønsker, opplever ikke barnet nye erfaringer som kan hjelpe det i møte med andre.

Dersom den voksne bekrefter følelsen barnet har og veileder/hjelper det i situasjonen, vil barnet få nye erfaringer som det kan bruke i møte med andre, som mestrer livet på andre måter enn seg selv.

Å bli sett og forstått følelsesmessig er med på å gi barnet en forståelse av seg selv. Det kan være med å bygge barnets selv – det å finne ut hvem man er (Årsplan del 1).

Fra hjem til barnehagen

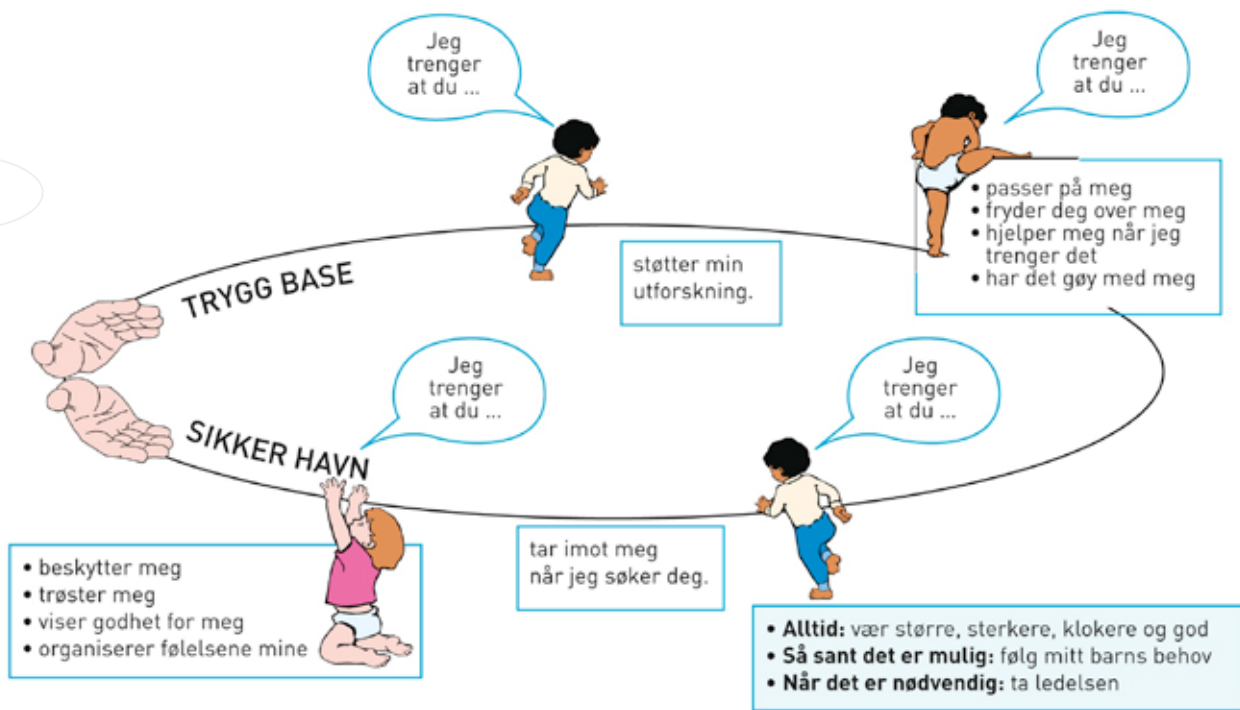
Tilvenning på Marihøna

I Furustad ønsker vi at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Tidlig innsats med besøksdager, der foreldrene er sentrale er et viktig arbeid. Det er en stor overgang for barna å skulle starte i barnehagen. Alt er nytt, det er nye mennesker å forholde seg til og den «trygge havnen» er plutselig borte, i hvert fall for en liten stund. I starten er det godt med en kontaktperson å forholde seg til, slik at de på sikt kan skape flere relasjoner. Underveis ser vi ofte at barna finner sin egen «trygge havn», der det føler seg sett og hørt og trygg i sine egne følelser.

Den første tiden i barnehagen er preget av å skape gode og trygge relasjoner der barnet føler seg sett og hørt. Alle barn trenger forutsigbarhet, rutiner og lyttende voksne, som ser og bekrefter barnets behov og følelser. Vi er nære og tilstedeværende for å skape gode tilknytnings relasjoner. Først når barna får gode erfaringer i trygge omgivelser, bygger vi broer for utvikling og læring. Gode erfaringer og trygge relasjoner, styrker barnas selvfølelse og legger til rette for positiv utvikling.

«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (Rammeplanen).





© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

Marihøna

Lek og robusthet

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.» (Rammeplan)

På Marihøna legger vi til rette for at barna skal ha gode dager i barnehagen med lek og trygghet. Vi setter av tid til å tilrettelegge og skape muligheter for lek. Barn skal få sette i gang, styre og strukturere sin egen lek.

Leken er barns måte å være sammen med andre på – der de opplever fellesskap og relasjoner. Det er der de lærer og utvikler seg, og vår viktigste oppgave er å legge til rette for muligheter for at barna kan få være i lek. Barna skal få styre sin egen lek, og leke ut det som er viktig for dem. Vi voksne må være støttende og nær barna i leken, være sensitiv og se når de trenger en støttespiller. Vi legger tilrette lekemiljøet, der barna får tilgang til grunnmaterialer

og udefinierbare lekematerialer som; kasser, bøtter, tepper o.l. Grunnmaterialer og udefinierbare lekematerialer er nøytrale og fleksible – de kan brukes til alt, og barna kan være kreative og får bruke fantasien. Barna må tenke selv og finne kreative løsninger sammen. Lekematerialer som er fleksible, kan bli hva som helst eller brukes til hva som helst. Det at vi har mye av lite, f.eks mange klosser, baller og bøtter, bringer barna sammen og mange kan leke sammen med de samme tingene – alle kan bli inkludert.

Vi deler oss i små grupper inne i løpet av dagen. Når barna får være i mindre grupper skapes det ro til å være i samspill med hverandre. Det blir mindre konflikter når de har færre å forholde seg til, og det blir mer tid og ro til å være sammen i lek. Mindre grupper gjør det lettere å se hvert enkelt barn og møte de på deres følelser.

Det er også i leken barna får trent





seg på å håndtere konflikter, dele med andre og samtidig være en del av et felleskap. I leken kan barna øve seg på å stå opp for seg selv og sette egne grenser. Dette er viktige ferdigheter for barnas utvikling, sosiale kompetanse og læring.

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov» (Rammeplan)

Vi jobber etter LØFT, og er opptatt av å kommunisere på en måte som skaper positive følelser og mestringsfølelse hos barna (se årsplan del 1). Vi møter barna med respekt og er opptatt av å styrke barnas selvfølelse. Alle voksne som barna møter, spesielt foreldrene deres, er rollemodeller. Det er viktig at barna opplever at de voksen viser og veileder barna om hvordan man skal snakke og forholde seg til andre på, og hvordan vi tar vare på ting rundt oss - med gjensidig respekt og godhet.

I gode leksituasjoner skapes det positive følelser og mestringsopplevelser. Det å dele noe følelsesmessig sammen med andre skaper gode relasjoner. Gode erfaringer i møte med andre bidrar til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke. Positive erfaringer med nærværende voksne og barn fremmer trivsel og livsglede.

Robusthet handler ikke om å være tøff, det

handler om å ha en god selvfølelse (årsplan del 1). Det å kjenne at en har verdi som menneske, akkurat slik som en er. At den måten og være meg på, er bra nok.

Et robust barn er et barn som føler seg trygg. Robusthet handler om å opparbeide seg ferdigheter og trygghet til å selv å kunne stå i motstand og vanskelige følelser, og vite at det som er vanskelig går over. For at barn skal bli mer robuste legger vi vekt på å gi støtte av trygge voksne, som er sammen med barna i vanskelige følelser. Barna trenger omsorg, trygghet og å oppleve å være i gode samspill i et positivt miljø. Barna trenger også å få utfordringer tilpasset sitt nivå, med voksne som er nære og kan støtte om det trengs. Varme voksne med tydelig rammer, som forventer noe av barna og setter krav til dem, bidrar til at barna kan oppleve mestring i nye utfordringer.

Barna trenger at foreldre og nære voksne setter grenser. Når vi setter grenser for de små barna, er det med tanke på at de skal klare å sette grenser for seg selv når de blir større. Når vi setter grenser lærer barna hva som er greit og hva som ikke er det, samtidig som det gir forutsigbarhet og trygge rammer. Barna får øve seg på at ting ikke alltid blir slik som de ønsker. For å bli robust må barna få kjenne på motgang og oppleve livet på godt og vondt. Det å la barna få kjennskap til og erfare motgang, er en investering i god fysisk og psykisk helse (årsplan del 1).

Barn trenger tydelige voksne og tydelige rammer, da de ikke er i stand til å ta så mange valg ut ifra modenhet. Tydelige voksne med klare grenser bidrar også til en indre ro og robusthet.



Fra Marihøna til Maurtua

Fra liten til stor, til liten igjen

I august starter de eldste barna på Marihøna, på Maurtua. I forbindelse med overgangen bruker vi tid på å bli kjent med den nye avdelingen, og det som følger med.

Denne overgangen fra liten til stor avdeling ønsker vi å gjøre så god som mulig for både barn og foreldre. Dette gjøres ved at vi allerede på høsten begynner å bli kjent med hverandre i forbindelse med møtevirksomhet. Vi er avhengig av å hjelpe hverandres avdelinger når vi skal avvikle avdelingsmøter. Dette starter vi med når vi ser at barna er trygge på avdelingen og hverandre. Før den tid har de voksne brukt tiden vi er ute sammen til å bli kjent med hverandres barn, slik at det skal være en trygg situasjon for barna når møtene avholdes. De eldste barna på Marihøna har også muligheter til å være ute med barna på Maurtua dersom de ikke skal sove. På våren går Marihøna på korte besøk til Maurtua. Da er det alltid med en voksen fra Marihøna. Når barna er på besøk på stor avdeling vil de få mulighet

til å bli enda bedre kjent med avdelingen, personalet og barna. Vi blir også med en gruppe fra Maurtua på tur innimellom, og noen ganger spiser vi lunsj sammen.

En del av prosessen ved å forberede barna på at de skal over på Maurtua, innbefatter også en del selvstendighetstrening hvor vi blant annet øver på å kle av og på oss så godt vi kan. De som er klare for det, øver seg også i forhold til det å gå på do.

I tillegg til dette har vi foreldremøte på våren for de foresatte med barn som skal over på stor avdeling fra august.

Målet er at barna skal få bli kjent med barn og voksne i et rolig tempo, bli trygg på sin nye avdeling, og etter hvert knytte seg til sine nye omsorgspersoner.

Maurtua

holdninger, verdier og respekt

Lov om barnehager §1: *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

Vi på Maurtua mener at holdninger, verdier, ferdigheter, kunnskap og atferd skapes og utvikles i samspill med andre. De mennesker og omgivelser barn møter på og er i samspill med, er med på å forme deres identitet. Først og fremst er det dere foreldre som har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling, men vi som barnehage er en samarbeidende instans (jfr. Barnehageloven §1)

I samarbeid med dere tenker vi at barneoppdragelse er den samlede veiledning barn får til å mestre livet og utvikle seg til robuste og selvstendige individer, med gode holdninger, verdier og med respekt for menneskeverdet og omgivelsene vi har rundt oss.

Holdninger sier noe om hva slags person du er. Rettferdighet er en verdi, men å være en rettferdig person er en holdning. På samme måte er hjelpsomhet og ærlighet verdier, mens det å være hjelpsom eller ærlig er holdninger. Verdier er det som oppfattes som viktig og verdt å jobbe mot, mens normer viser hva som er akseptabelt og uakseptabelt når det gjelder holdninger, handlinger og atferd.

På Maurtua ønsker vi dette året å ha jobbe med formidling av holdninger, normer, verdier, kunnskap og ferdigheter. Og vi kommer til å legge vekt på et helhetlig læringsyn, hvor omsorg og lek, læring og danning står sentralt. Sosial kompetanse og språk vil være fokusområder og inngå i det meste av aktiviteter vi har dette året (se årsplan del 1; Omsorg, lek og læring – samt danning, språkutvikling og sosial kompetanse).

Kardemommeloven sier: «Man skal ikke plage andre, man skal være grei og snill, og for øvrig kan man gjøre som man vil». Dette omhandler begrepet respekt, som synliggjør våre holdninger ovenfor andre og hvordan vi anerkjenner andre vi møter som likeverdige. Vi ønsker dette året å veilede barna på





hvordan en utøver respekt for andre, ved bruk av forumspill (se årsplan del 1) og veiledning av språk og gjennom lek og sosialt samspill. Eksempler på respekt for andre kan være; være høflig, hilse på hverandre, være åpen, vennlig og imøtekommende og vise interesse for hverandre, selv om en ikke nødvendigvis trenger å være bestevenner eller enig.

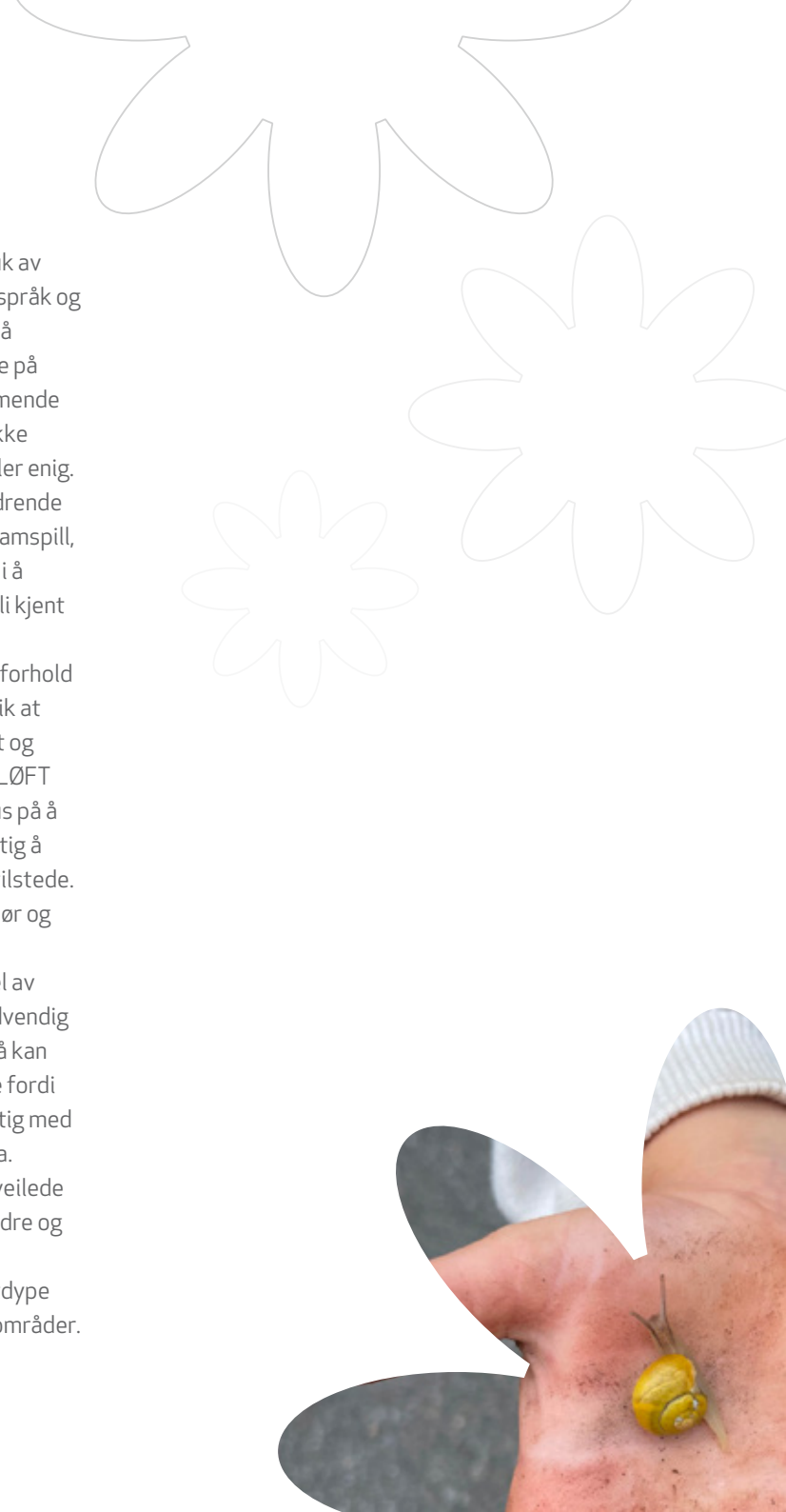
«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted, der barna kan få prøve ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser» (Rammeplan).

Barn kan noen ganger trenge veiledning i forhold til hvordan de gir uttrykk for ulike følelser, slik at atferden blir hensiktsmessig både for barnet og omgivelsene. Og på Maurtua jobber vi ut fra LØFT filosofi (se Årsplan del 1, LØFT) og vi har fokus på å møte barna med respekt. Vi mener det er viktig å møte barna på deres premisser, ved å være tilstede. Bekrefte og anerkjenne det positive barna gjør og samtidig veilede de i vanskelige situasjoner.

Konflikter og uenigheter er en naturlig del av barns lek og sosiale tilnærming og det er nødvendig at vi støtter og veileder barnet på at det også kan lære seg å håndtere og løse konflikter. Dette fordi selvhevdelse og selvoppfatning er svært viktig med tanke på egne valg og initiativ de senere vil ta.

I samarbeid med dere ønsker vi derfor å veilede til gode holdninger, verdier og respekt for andre og seg selv.

I våre periodeplaner og ukeplaner vil vi utdype hvordan vi konkret vil jobbe med våre fokusområder.



Forebygging av krenkelser og mobbing

Alle barn har rett til et trygt og godt miljø i Furustad barnehage

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet».

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette». (Rammeplan)

At barnehagemiljøet skal være trygt betyr at barna ikke skal komme til skade og at barna skal føle at barnehagen er et trygt sted å være. Trygghet handler også om å vite at barnehagen tar tak hvis noe skjer.

At barnehagemiljøet skal være godt handler om at barna skal trives i barnehagen, at de er inkludert i barnegruppen og opplever å være betydningsfull for fellesskapet. Det å gå i barnehagen skal være en positiv opplevelse og noe barn ser frem til.

Det er barnas subjektive opplevelse av barneha-

gemiljøet som avgjør om det er trygt og godt. Vi i barnehagen er bevisste hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet.

Mobbing og krenkelser mellom barn kan for eksempel være:

- Utestenging fra lek og aktiviteter
- Erting, bli ledd av eller kalt sårende ting
- Eiendeler blir ødelagt eller gjemt bort
- Slåing, dytting og lugging

Voksne kan også krenke barn med ord og handlinger, for eksempel ved å bruke karakteristikk som «sutrete», forskjellsbehandle eller utestenge.

I barnehageloven brukes utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering som eksempler på krenkelser. Vi kan derfor si at krenkelse handler om brudd på barns behov for å høre til, barns likeverd og personlige integritet.

Barnehagen skal ikke godta mobbing og alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn i

barnehagen utsettes for slike krenkelser. Vi har en aktivitetsplikt som medfører at personalet følger med på hvordan barna har det, undersøker og setter inn tiltak når det er mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen. Barnehagen har også plikt til å undersøke saker når foreldre sier ifra. Det skal lages en skriftlig plan for hvordan barnehagen skal følge opp barnet og gruppen.

Vi jobber forebyggende med å forhindre krenkelser både i ord og handlinger. Det gjør vi gjennom å legge til rette for mye frilek, lære barna sosiale ferdigheter, hvordan være med hverandre, hvordan leke sammen, få venner og hvordan snakke med hverandre. Personalet skal gjenkjenne tegn på negative samhandlingsmønstre, og arbeide aktivt

« Å gå i barnehagen skal være en positiv opplevelse, og noe barn ser frem til. »

for at dette ikke utvikler seg til mobbeatferd og krenkelser. Barnehagen legger til rette for utvikling av vennskap gjennom deltakelse og støtte til barnas initiativ til samspill med andre barn. Lek og vennskap er det aller viktigste for at barn trives. De ansatte i Furustad barnehage er til stede og engasjerer seg i barnas lek for å sikre dette.

Ansatte i barnehagen og foreldre har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen.



Plan for et trygt og godt barnehagemiljø ligger på barnehagens hjemmeside.







Overgang fra barnehage til skole

Barnehagelovens Formålsparagraf sier følgende:

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.»

SKOLEGRUPPA/KLUBBEN

Hensikten med klubben er å skape en fellesskapsfølelse og gi de oppgaver og ansvar som forbereder de til å møte skolen på en best mulig måte.

I tillegg ønsker vi å pirre nysgjerrigheten til barna på ulike områder og arenaer, da det aller viktigste er at det skal være spennende og gøy å gå i klubb.

- **Nysgjerrighet** er drivkraften bak ønsket om å vite – vitebegjær.
- **Nysgjerrighet** driver oss fremover i vår utvikling – lærelyst.
- **Nysgjerrighet** er drivkraften vår – grunnlag for livslang læring.

Skolestartergruppa har klubb en gang i uka hvor de har ulike aktiviteter.

Barnehagen er også blitt en LIVSGLEDE BARNEHAGE, og har etablert et samarbeide med BUGÅRDSENTERET.

En livsgledebarnehage er jevnlig på besøk på sykehjem og ser på de eldre som en ressurs og er opptatt av å stimulere til felles aktivitet.

Dette har vist seg å ha en helsefremmende effekt for de eldre og i tillegg øver barna sine sosiale ferdigheter gjennom glede og samspill.

Det blir utarbeidet egne planer for skolegruppa, som blir delt ut ved oppstart av nytt barnehageår.

(I årsplan del 1 under kapittelet om overganger kan dere lese mer om skolegruppas aktiviteter, begrunnelser og overgang til skole.)



Samarbeid med andre instanser

BARNEVERN TJENESTEN

I de fleste tilfeller vil opplysningsplikten og samarbeidet skje i samarbeid med dere foreldre. Barneverntjenesten er en hjelpende instans som skal bidra til barns beste. Foreldre kan også selv ta kontakt ved behov. **Tlf. 33 41 65 30.**

For mer informasjon se Sandefjord kommunes nettside: sandefjord.kommune.no. Gå inn på «helsestasjon» og trykk videre på «barn og familie» Der vil du finne mer informasjon om barneverntjenesten.

Barneverntjenesten holder til på Sørebergtorget.

HELSESTASJON

Helsestasjon er en samarbeidspartner som kan benyttes i forhold til bla. veiledning når det gjelder smittevern, legemiddelhåndtering osv. Helsestasjon driver generell forebygging og helsefremmende arbeid. I tillegg kan helsestasjonen være en instans som kan samarbeide med foreldre og barnehage til barns beste.

Helsestasjonen kan også bidra med veiledning til foreldre ved behov. Helsestasjon følger skolekretsene:

- Krokemoa familiesenter og helsestasjon

Tlf. 33 41 95 10 (Haukerød og Krokemoa)

- Sentrum familiesenter og helsestasjon

Tlf. 33 41 66 30 (Virik m. flere)

Ønsker du/dere mer informasjon – se Sandefjord kommune sin nettside sandefjord.kommune.no

PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE

PPT er en sakkyndig instans som kan bidra med tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke. Foreldre kan også selv ta kontakt med PPT ved behov. **Tlf. 33 41 66 40.**

PP- tjenesten holder til i Nedre Movei 16.

Drøftingsmøte

Drøftingsmøte er PP-tjenestens tilbud til barnehager, skoler, foresatte eller andre personer som ønsker å drøfte barn og unge mellom 0-16 år med særskilte behov. Hensikten kan være å få råd og veiledning om tiltak eller anbefaling om andre aktuelle instanser. Alle barn som skal henvises til PP-tjenesten, skal ha vært tatt opp på et drøftingsmøte. Dersom du/dere ønsker flere opplysninger finnes disse på kommunens nettside: sandefjord.kommune.no.



UTDANNINGSINSTITUSJONER

Vi stiller barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning.

BARNEHAGENS FOKUS PÅ KOMPETANSEHEVING 2024-2025

Barnehagen har utarbeidet sin egen kompetanseplan. Dette året har vi spesielt fokus på;

- Livsmestring og robusthet
- Holdninger, verdier og respekt
- Inkluderende fellesskap
- Vi jobber kontinuerlig med LØFT

SAMARBEIDSUTVALGET (SU) I BARNEHAGEN BESTÅR AV FØLGENDE PERSONER:

- Mats Evensen (matsfevensen@gmail.com), leder SU
- Siri Hukkelås (sirihukkelas@gmail.com)
- Siri With – daglig leder

Årsplan er godkjent i SU 13.06.24. Planen er i tillegg lagt frem for barnehagens styre til orientering.



VÅR FIOLSOFI - LØFT:

Læring og
mestring i et
løsningsfokuseret
perspektiv»»

affair.no

Følg oss!

Facebook: Furustad barnehage

Hjemmeside: furustad-barnehage.no

E-post: post@furustad-barnehage.no



furustad
barnehage