



En sunn
sjel i et sunt
legeme

Årsplan del 2
2025–2026



furustad
barnehage



Pedagogisk leder:

MARIHØNA

Hanne Granerød

Barnehagelærer:

Evelyn Opsal

Assistent:

Mette Vikestad

Frida Hansen

Karina Gulliksen

Telefon:

960 04 533

Våre faste vikarer:

Heidi Johannessen, Monica Olsbø

KONTOR

Styrer:

Siri With

MAURTUA

Wenche Kroglund

Renate Ringdal (fra feb. 26)

Martin Rossebø Christensen

Marlene Andreassen (til feb. 26)

Karine Lund Lyngra

Sirelis Paola Altomar

Monica Olsbø

960 04 532

Telefon:
900 55 471

Året rundt i Furustad Barnehage

2025

AUGUST

Oppstartsamtale nye foreldre

SEPTEMBER

04.09. Plandag
05.09. Plandag
Uke 38 Brannvernuke
25.09. Foreldremøte Marihøna
27.09. Foreldredugnad
30.09. Foreldremøte Maurtua

OKTOBER

02.10. Høstdugnad med barna
Uke 41 Høstferie
16.10. Høstfest med barn og foreldre

NOVEMBER

10.11. Foreldresamtaler
Plandag

DESEMBER

03.12. Nissemarsj
11.12. Lucia med barn og foreldre
Julegudstjeneste for klubben





PLANLEGGINGSDAGER 2025-2026

4. og 5. september
10. november
2. januar
2. mai
15. mai
1. juni

2026

JANUAR

02.01. Plandag
Uke 3 Aktivitetsdag (Skøyter)
Uke 4 Aktivitetsdag (Ake)
Uke 5 Aktivitetsdag (Ski)

FEBRUAR

06.02. Markering av samefolkets dag
Uke 7 Karneval
Uke 8 Vinterferie

MARS

Uke 13 Uka før påske – påskevandring avd. Maurtua

APRIL

09.04 Vårfest med barn og foreldre
25.04. Foreldredugnad

MAI

07.05. Foreldresamtaler (frivillige)
13.05. Vårdugnad med barna
15.05. 17. mai markering
Plandag

JUNI

Uke 23 Prideuke – markering av mangfold
01.06. Plandag
04.06. Foreldremøte med nye foreldre
Foreldremøte overgang til stor avdeling
11.06. Sommerfest med barn og foreldre



Høytider, tradisjoner og markeringer

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.»» (Rammeplanen)

I vår barnehage legger vi til rette for at barn skal få erfaring og læring med utgangspunkt i sitt eget ståsted og utviklingsnivå. Det betyr at vi tilpasser innhold og tilnærming, særlig når det gjelder markering av høytider og tradisjoner. På liten avdeling (Mariehøna) vektlegger vi førstehåndserfaring og sansebasert læring, mens barna på stor avdeling (Maurtua) introduseres for et bredere perspektiv, refleksjon og undring.

HØST OG SOLIDARITET

Høsten preges av temaer knyttet til det å hjelpe

andre. Vi snakker med barna om at ikke alle har det like godt, og reflekterer sammen over hva vi kan gjøre for å bidra – både lokalt og globalt. Dette arbeidet munner ut i en høstfest sammen med foreldre, hvor vi samler inn penger til et valgt prosjekt eller en organisasjon. Skolegruppa har hovedansvaret for gjennomføringen, og det blir salg av produkter barna har laget.

I løpet av året snakker vi også om at mange barn i barnehagen har tilknytning til andre land og kulturer. Dette synliggjøres blant annet gjennom samtaler, flagg, bilder og kart.

ADVENT OG JULETRADISJONER

Barnas erfaringer med jul varierer, og vi tilpasser formidlingen etter alder og utviklingsnivå. På Mariehøna handler det først og fremst om å gi barna nye sanseopplevelser, trygghet og kjennskap til tradisjoner. De har en smakskalender med smaker som forbindes med advent og jul, og får møte nissen i trygge rammer.

På Maurtua introduseres julebudskapet gjennom bilder og bordteater, med rom for refleksjon og barnas egne tolkninger. Vi legger vekt på at alle har rett til å tro – eller ikke tro – og tilnærmingen er undrende og åpen. I tillegg er tradisjoner som nisse, adventskalen-





Det er viktig å følge med på periodeplaner og ukeplaner da det kommer mer detaljerte planer og utdypninger der.

der og juleforberedelser en viktig del av hverdagen. Vi er bevisste på å skape en rolig og stressfri adventstid, med fokus på fellesskap og forventningsglede.

SAMEFOLKETS DAG – 6. FEBRUAR

Denne dagen markerer vi samenes nasjonaldag. Vi snakker om samisk kultur, språk og historie, og synliggjør samenes plass som urfolk i Norge. Vi mener det er viktig at barn får innsikt i og respekt for samisk kultur og identitet som en del av det norske mangfoldet.

FASTELAVN OG KARNEVAL

På stor avdeling snakker vi om hva fastelavn er, og det bakes fastelavnsboller og pyntes i barnehagen. Dette sammenfaller med karnevalet, som markeres av begge avdelinger. Barna får delta i en festdag med ansiktsmalning, dans, leker og «katta i sekken». Vi legger stor vekt på fellesskapsfølelsen og forbereder barna i god tid i forkant.

PÅSKE

Påsken nærmer seg ofte med et mer alvorlig tema, og også her tilpasses innholdet etter avdeling. Begge avdelinger jobber med kjente tradisjoner som påskeegg, påskekyllinger og påskeharen. På Maurtua formidles påskebudskapet som en fortelling med bilder og figurer, og barna får delta i vårt eget «vandreteater», hvor de blir en del av fortellingen og lærer gjennom aktiv deltakelse. Det er viktig for oss å respektere ulike livssyn og gi rom for refleksjon.

17. MAI

Vi markerer nasjonaldagen med enkel feiring i barnehagen. Vi går i tog, roper «hurra», synger nasjonalsangen og spiser is. På Maurtua samtaler vi med barna om hvorfor vi feirer 17. mai, og hva flagget symboliserer. De eldste barna på Marihøna får delta ut fra egne forutsetninger.

PRIDE – EN MARKERING AV MANGFOLD OG LIKEVERD

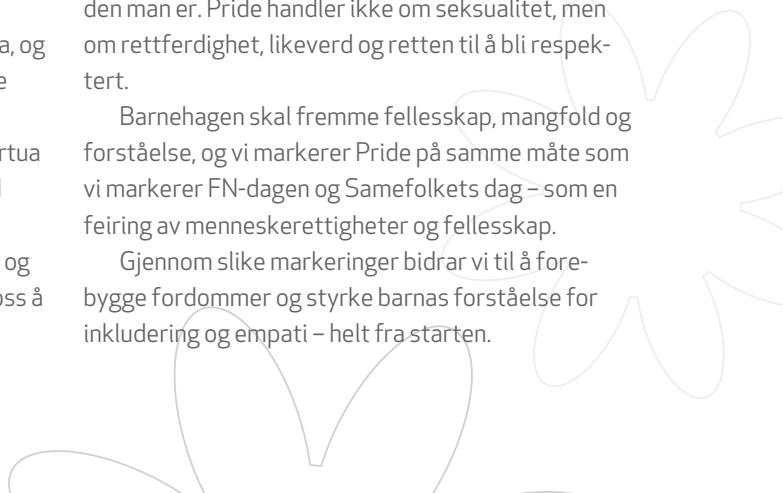
Rammeplanen vektlegger at barnehagen har et viktig samfunnsoppdrag i å fremme likeverd og likestilling, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk.

Luke 23 markerer vi Pride som en del av vårt arbeid med mangfold, inkludering og respekt. Å flagge med regnbueflagget er et viktig symbol som viser at barnehagen er et trygt og åpent sted for alle – uansett hvem man er eller hvem man har i familien.

Vi snakker med barna om at mennesker er forskjellige, og at det er helt greit å være akkurat den man er. Pride handler ikke om seksualitet, men om rettferdighet, likeverd og retten til å bli respektert.

Barnehagen skal fremme fellesskap, mangfold og forståelse, og vi markerer Pride på samme måte som vi markerer FN-dagen og Samefolkets dag – som en feiring av menneskerettigheter og fellesskap.

Gjennom slike markeringer bidrar vi til å forebygge fordommer og styrke barnas forståelse for inkludering og empati – helt fra starten.





Livsmestring & robusthet

«Barnet vokser mentalt ved å finne seg selv i andres og de voksnes bevissthet og omtanke.»

FINN SKÅRDERUD

– Livsmestring i barnehagen handler ikke om å mestre livet, men å tåle å mislykkes.

«Barnehagen skal ha helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes og barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Og forebygge krenkelser og mobbing».
(Rammeplan)

I Furustad barnehage har vi valgt livsmestring og robusthet som tema for dette barnehageåret. Valget er forankret i Rammeplan for barnehagen. Livsmestring i barnehagen handler om å gi barn verktøy og erfaringer som gjør dem i stand til å håndtere følelser, utfordringer og sosiale situasjoner. Det innebærer å styrke barnas selvfølelse, empati,



sosiale ferdigheter og evne til å ta vare på egen psykisk og fysisk helse. Barn skal få oppleve fellesskap, vennskap og glede i trygge rammer, samtidig som de skal få støtte i å møte utfordringer. I Furustad barnehage skal alle barn bli sett, lyttet til og møtt med respekt og omsorg. Målet er å ruste barna for livet – på en trygg, leken og utviklende måte.

For å kunne mestre livet må barna få rom til å oppleve hele følelesspekteret – glede, frustrasjon, sinne, skuffelse og begeistring – og støtte til å forstå og håndtere disse følelsene. Barn trenger erfaring med at ting ikke alltid går slik de ønsker, og det er viktig at de får rom til å kjenne på følelser som frustrasjon, sinne og skuffelse. I slike situasjoner er det avgjørende med voksne som er trygge, nærværende og som bekrefter barnets følelser – samtidig som de hjelper barnet med å forstå hva som har utløst følelsen og hvilke valgmuligheter det har videre. Når barn opplever emosjonell trygghet, blir det lettere å regulere egne reaksjoner og inngå i positive sosiale samspill.

Vi vet at barn lærer av erfaring. Dersom vi alltid beskytter dem fra det som er vanskelig, mister de verdifulle muligheter til å utvikle ferdigheter de trenger for å møte livet. Å si nei med omsorg, og stå trygt sammen med barnet i det som er vanskelig, er en viktig del av vårt arbeid med livsmestring. Når vi anerkjenner barnets følelser og samtidig veileder det videre, gir vi erfaringer som styrker barnets evne til å forstå seg selv, mestre sosiale situasjoner og utvikle robusthet.

Et robust barn er et barn som kjenner egne følelser, forstår andres, tør å være seg selv, og har mot til å si ifra – samtidig som det tar hensyn til

andre. Emosjonell trygghet er en forutsetning for å kunne inngå i gode relasjoner, lære og utvikle sosial kompetanse. Gjennom lek, samspill og støtte fra trygge og tilstedeværende voksne får barna mulighet til å utvikle selvfølelse, empati og sosial trygghet.

Vi er bevisste på at barn trenger både utfordringer og hvile for å utvikle seg helhetlig. Derfor tilrettelegger vi for et godt balansepunkt mellom aktivitet og ro i løpet av dagen, med tid til både fysisk utfoldelse og stille stunder. Måltider og matlaging brukes som arenaer for fellesskap, trivsel og gode helsevaner, og vi legger til rette for daglig fysisk aktivitet som fremmer bevegelsesglede og motorisk utvikling.

Som ansatte i barnehagen har vi en sentral rolle i barnas hverdag. Vi observerer, støtter og veileder, og vi tar vårt ansvar på alvor når det gjelder å forebygge og håndtere krenkelser og mobbing. Hvis et barn opplever å bli krenket, skal vi gripe inn, følge opp og sikre barnets rett til en trygg barnehagehverdag.

I rammeplanen står det at barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning. Å få velge hvor og hva man vil leke, og å bli tatt på alvor i egne uttrykk og valg, er viktig for opplevelsen av egenverd. Gjennom LØFT-tilnærmingen (løsningsfokusert tilnærming) får barna erfaring med å ta egne valg, kjenne egne behov og bli møtt som likeverdige deltakere i barnehagehverdagen.

Livsmestring i barnehagen handler ikke om å mestre livet, men å tåle å mislykkes. Det handler om å bli sett, forstått og støttet i utviklingen av egen identitet og psykisk helse – og å få oppleve at man duger, akkurat som man er.

Fra hjem til barnehagen

Tilvenning på Marihøna

I Furustad barnehage legger vi stor vekt på at barna skal få en trygg og god start på barnehagelivet. Overgangen fra hjem til barnehage er en stor endring for både barn og foresatte, og vi jobber systematisk for at denne overgangen skal oppleves som trygg, forutsigbar og tilpasset hvert enkelt barn.

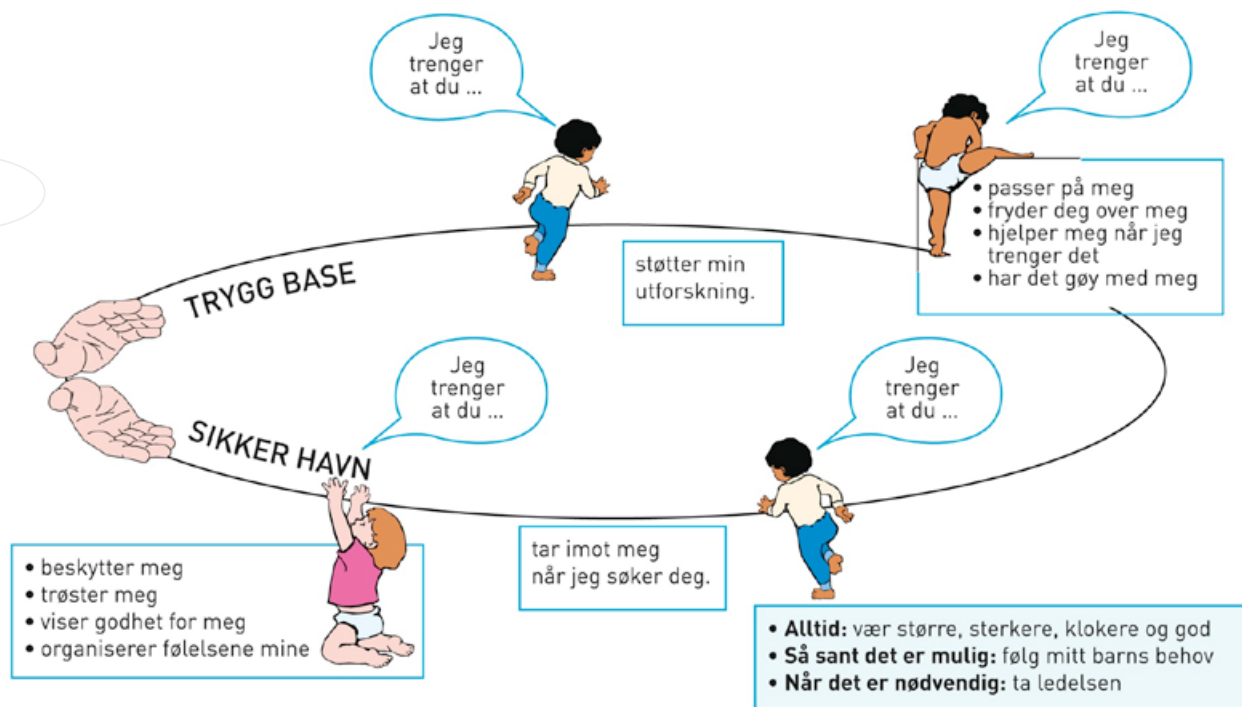
Tilvenningsperioden på Marihøna har som mål å skape trygghet, tilhørighet og tillit. Gjennom tidlig kontakt og besøksdager, der foreldre er aktive deltakere, får barna en myk og gradvis overgang inn i barnehagehverdagen. Hvert barn får en fast kontaktperson som fungerer som en trygg base i starten. Denne tilknytningen gjør det lettere for barnet å bli kjent med nye omgivelser og knytte bånd til flere barn og voksne etter hvert.

Vi ser ofte at barna i løpet av de første ukene finner sin egen «trygge havn» – det kan være en voksen, en plass eller et rom der de føler seg sett, forstått og ivaretatt. Vår viktigste oppgave i denne fasen er å være til stede med varme, ro og åpenhet. Vi møter barnet med anerkjennelse og støtter det i følelsene det uttrykker. Barna trenger forutsigbarhet, tydelige rammer og omsorgsfulle voksne som bekrefter deres opplevelser. Først når trygghet er etablert, skapes grunnlag for lek, samspill, utforsking og læring.

Gode tilknytningsrelasjoner og positive opplevelser i oppstarten styrker barnets selvfølelse og legger til rette for en god utvikling videre i barnehagen.

«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (Rammeplanen).





© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell

Trygghetssirkelen

Marihøna

Lek og robusthet

«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplan)

På Marihøna legger vi til rette for at barna skal oppleve gode, trygge og meningsfulle dager i barnehagen, med leken som en sentral del av hverdagen. Leken har en egenverdi, og er samtidig barnas viktigste arena for utvikling, læring, fellesskap og samspill. Gjennom lek får barna utløp for kreativitet, bearbeider inntrykk, utforsker følelser og bygger relasjoner.

«Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Rammeplan)

Vi setter av tid og skaper rom for lek hver dag, og barna får mulighet til å styre, strukturere og utvikle leken selv – alene og sammen med andre. Vår rolle som voksne er å være til stede, støtte der det trengs, og observere med et sensitivt og lyttende blikk. Vi legger vekt på fleksible og udefinerbare lekemate-

rialer som kasser, tepper, bøtter og klosser – materialer som inviterer til kreativitet, samarbeid og åpen lek. Når vi har mye av lite, kan mange barn leke sammen med de samme tingene, og det skaper inkludering og tilhørighet.

Vi organiserer dagen i mindre grupper, noe som gir barna trygghet og oversikt. Det gir bedre mulighet for ro, nærvær og gode samspill. Mindre grupper reduserer konflikter og gjør det lettere for oss voksne å se hvert enkelt barn, møte følelser og bygge gode relasjoner. I leken får barna øve på viktige ferdigheter som turtaking, grensesetting, konflikthåndtering og empati – alt dette er grunnleggende for sosial kompetanse og livsmestring.

Vi jobber etter prinsippene i LØFT (Løsningsfokusert tilnærming), og er opptatt av å fremme mestringsfølelse og selvfølelse hos barna. Vi voksne er bevisste på hvordan vi snakker med og





om barna, og bruker et språk som bygger opp, gir trygghet og inspirerer til utvikling. I møte med voksne – både i barnehagen og hjemme – lærer barna hvordan vi forholder oss til hverandre med respekt, omsorg og vennlighet. Gode lekeopplevelser skaper positive følelser og sterke bånd. Å dele noe følelsesmessig i lek styrker relasjoner og gir opplevelsen av fellesskap. Dette bygger gradvis robusthet – en indre styrke som gjør barna bedre rustet til å håndtere motgang og utfordringer.

Robusthet handler ikke om å være tøff, men om å være trygg i seg selv. Et robust barn har god selvfølelse, kjenner egne følelser og vet at det er verdifullt akkurat som det er. Barna trenger trygge voksne som støtter dem i vanskelige følelser, og som hjelper dem å forstå at det som er vondt, går over. De trenger også passende utfordringer – med voksne som har tro på dem, som gir støtte når det trengs, og som stiller krav med varme og tydelighet.

Å sette grenser er også en viktig del av dette. Når vi voksne sier nei med omsorg, gir vi barna erfaring med at det ikke alltid blir som de ønsker. Dette gir trygghet, forutsigbarhet og hjelper dem å utvikle indre regulering. Det er gjennom motgang, skuffelser og følelsesmessige svingninger at barna gradvis lærer å håndtere livet – både det som er godt og det som er vanskelig. Å la barna erfare dette i trygge omgivelser, er en investering i deres psykiske og fysiske helse.

Barn trenger tydelige voksne, forutsigbare rammer og omsorgsfulle relasjoner. Når vi møter barna med varme, respekt og tro på deres evner,

hjelper vi dem å bygge den robustheten de trenger for å møte livet – i barnehagen og videre.

Barn trenger tydelige voksne og tydelige rammer, da de ikke er i stand til å ta så mange valg ut ifra modenhet. Tydelige voksne med klare grenser bidrar også til en indre ro og robusthet.

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.» (Rammeplan)





Fra Marihøna til Maurtua

Fra liten til stor, til liten igjen

Overgangen fra Marihøna til Maurtua markerer et viktig steg i barnas utvikling – fra liten til stor avdeling.

Denne prosessen starter allerede på høsten, med fokus på å skape trygghet og kjennskap mellom barn, foreldre og ansatte på tvers av avdelingene.

De ansatte begynner tidlig å samarbeide, spesielt i forbindelse med møtevirkosomhet, slik at barna møter kjente voksne når avdelingsmøter avholdes. Når barna er trygge på egen avdeling, begynner de voksne å hjelpe hverandre med møter, og bruker felles utelek til å bygge relasjoner med barna på tvers.

Eldre barn på Marihøna som ikke skal sove, får være ute sammen med barna på Maurtua. På våren intensiveres overgangen med korte besøk til Maurtua, alltid i følge med en kjent voksen. Dette gir barna anledning til å utforske stor avdeling, bli kjent med nye rutiner, barn og voksne. Vi går også noen turer sammen og spiser lunsj i fellesskap for å styrke samholdet.

Et viktig fokusområde i overgangsarbeidet er selvstendighetstrening. Barna øver på å kle av og på seg, og for de som er klare, begynner vi med do-trening.

I tillegg inviteres foresatte til foreldremøte på våren for å informere om prosessen og skape trygghet også for de voksne.

Målet er at barna skal få en trygg og rolig overgang, bli kjent med den nye avdelingen og knytte seg til nye omsorgspersoner i sitt eget tempo.

Målet er at barna skal få en trygg og rolig overgang, bli kjent med den nye avdelingen og knytte seg til nye omsorgspersoner i sitt eget tempo.

Maurtua

Følelser og robusthet – grunnlag for livsmestring

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.» (Rammeplan)

Sosial kompetanse er ikke medfødt – den utvikles gjennom hele livet, og grunnlaget legges tidlig gjennom lek og samhandling. Barn har ulike forutsetninger for sosial mestring, og sosial kompetanse må læres på lik linje med andre ferdigheter.

For å kunne støtte barna i denne utviklingen, trenger barn å få muligheter til å erfare og kjenne på forventninger, og de trenger rammer som skaper trygghet og tillit. Barn trenger voksne som er tydelige, men varme. Som er til stede – også når de setter grenser. De trenger voksne som forstår at det viktigste for barns utvikling er å bli møtt i følelsene sine, og samtidig få hjelp til å sette ord på dem. Det å kunne gjenkjenne, tåle og forstå egne følelser er avgjørende for å forstå andres – og dermed utvikle empati og sosial forståelse.

Det aller viktigste er at barna får kompetanse på ALLE følelser.

Følelsene våre fungerer som et indre kompass.

De påvirker tankene våre, handlingene våre og hvordan vi forholder oss til andre. Det er viktig å erfare og sette ord på følelser, da følelser utløser handlinger, både kroppslige og verbale, og de er avgjørende for hvilken atferd vi viser, som f.eks. empati, avvisning eller utagering.

Å bli møtt på følelsene sine, trodd på og tatt på alvor, er viktig for barns psykiske helse, selvfølelse og sosiale utvikling. I tillegg til «kompasset», må barn ha en indre struktur for å navigere i det samfunnet de vokser opp i, med sine høye krav til individet og ytre påvirkninger fra medier, skjermbruk og andre påvirkninger, som berører følelses-spekteret.

Ved å møte barnet i følelsene sine, uten å frata de ansvar for eget liv, er vi med å bygge barns karakter, holdninger, verdier og ansvarsoppdragelse.

Karakterdannelse er viktigere enn noen gang, og vi voksne har et ansvar for å hjelpe barna til å tro på at de kan. Hjelp dem til å oppdage sine ressurser. Gjennom arbeid med LØFT (Årsplan del 1), får barna kjenne på egne behov og erfare egne valg. De får medvirke og påvirke sin egen hverdag ved at de blir spurt, lyttet til, møtt på følelser og akseptert som





likeverdige individer. Samtidig som de i fellesskapet erfarer at det ikke alltid blir som de selv ønsker.

Barn som strever med å håndtere følelser kan få utfordringer i relasjon til andre, og dette kan påvirke både læring og utvikling. Det er mange faktorer som kan bidra til trygghet, motivasjon og gode læringsbetingelser. Dersom barnet får hjelp til å gjenkjenne, bearbeide og formidle følelsene sine, kan det bidra til at barnets energi blir brukt til lek, læringsaktiviteter og utvikling av gode relasjoner. Det å bli hørt, trodd på og tatt på alvor vil ofte bidra til at barnet forstår seg selv bedre og får større kontroll over følelsene. Det vil kunne redusere utrygghet og usikkerhet og tørre å stå mer opp for seg selv. Samt et bedre grunnlag for mestring, læring og styrket selvfølelse.

Vi kommer dette året til å ha stort fokus på følelser, og vil jobbe med dette gjennom formelle og uformelle/dagligdagse situasjoner som f.eks. lek og sosialt samspill.

Vi vil bruke forumspill (årsplan del 1) og samlinger, hvor vi vil presentere ulike følelser via både bilder, rollespill, rollefigurer og andre aktuelle aktiviteter.

Vi vil også knytte følelser opp mot faste temaer vi jobber med gjennom året, og dette synliggjøres i periodeplaner og på barnehagens Kidplan (kalender og tavlepost)

«Å legge merke til, romme og forstå sine egne følelser, er grunnlaget for robusthet, livsmestring og et sunt sinn.»



Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Forebygging av krenkelser og mobbing i Furustad barnehage

I Furustad barnehage skal alle barn oppleve et inkluderende, trygt og godt barnehagemiljø. Vi legger stor vekt på å fremme fellesskap, vennskap og tilhørighet, og vi arbeider aktivt og systematisk for å forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal kjenne at de er betydningsfulle for gruppa, og at barnehagen er et sted hvor de kan være seg selv, bli sett og møtt med respekt og omsorg.

Et trygt miljø handler både om fysisk og psykisk trygghet. Barna skal ikke komme til skade, og de skal føle seg trygge på at voksne vil hjelpe dem dersom noe er vanskelig. Et godt miljø handler om trivsel, deltakelse og gleden ved å være sammen med andre. Barnas egen opplevelse er avgjørende – det er barnets stemme som skal lyttes til og tas på alvor.

Vi arbeider forebyggende gjennom hele barnehageåret. Dette gjør vi blant annet ved å legge til rette for positiv lek og samspill, bygge gode relasjoner

mellom barn og voksne, og støtte barna i å utvikle sosiale ferdigheter. De ansatte er aktivt til stede i hverdagen og veileder barna slik at alle får mulighet til å delta i fellesskapet og oppleve mestring og vennskap. Vi er oppmerksomme på hvordan barna har det i gruppa, og vi arbeider kontinuerlig for å skape en kultur preget av inkludering, anerkjennelse og fellesskap.

Dersom et barn utsettes for krenkelser eller mobbing, har alle ansatte i barnehagen aktivitetsplikt etter barnehageloven. Det betyr at vi skal følge med, gripe inn, undersøke, varsle og sette inn nødvendige tiltak. Vi skal også utarbeide en skriftlig plan for oppfølging dersom det er behov. Foreldre skal alltid involveres, og vi skal lytte til både barnet og foresatte.

I vårt arbeid legger vi til rette for at barna skal få mange gode erfaringer med vennskap og lek, for det er i slike relasjoner at barn utvikler seg sosialt og emosjonelt. Å få venner og kjenne tilhørighet er avgjørende for trivsel. Vi vet at vennskap beskytter



mot mobbing, og derfor har vi et særlig fokus på å støtte barn i å etablere og opprettholde gode relasjoner.

Samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet er viktig for å sikre barnas trivsel og trygghet. Foreldre og ansatte har et felles ansvar for å bidra til et barnehagemiljø som fremmer respekt, inkludering og glede.

«Alle barn har rett til et trygt og godt miljø i Furustad barnehage.»

Plan for et trygt og godt barnehagemiljø ligger på barnehagens hjemmeside.







Overgang fra barnehage til skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl i barns liv, og i Furustad barnehage arbeider vi målrettet for å gjøre denne overgangen trygg, meningsfull og motiverende. Vi ønsker å støtte barna i å møte skolestarten med trygghet, nysgjerrighet og mestringsfølelse.

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.»
(Barnehagelovens formålsparagraf)

SKOLEGRUPPA – KLUBBEN

Som en del av arbeidet med skolestarterne har vi en egen skolegruppe, også kalt Klubben. Klubben møtes fast én gang i uka, og er et fellesskap for de eldste barna i barnehagen. Målet er å skape en følelse av tilhørighet og fellesskap i gruppa, og samtidig forberede barna på skolelivet gjennom varierte og engasjerende aktiviteter. Innholdet i Klubben er utviklet med tanke på å styrke barnas sosiale ferdigheter, selvstendighet, språk, undring og evne til å løse oppgaver sammen med andre. I tillegg ønsker vi å pirre nysgjerrigheten til barna på ulike

områder og arenaer, da det aller viktigste er at det skal være spennende og gøy å gå i klubb.

- **Nysgjerrighet** er drivkraften bak ønsket om å vite – vitebegjær.
- **Nysgjerrighet** driver oss fremover i vår utvikling – lærelyst.
- **Nysgjerrighet** er drivkraften vår – grunnlag for livslang læring.

Furustad barnehage er også en Livsgledebarnehage, og i den forbindelse har vi et samarbeid med Bugårdsenteret. Her får barna besøke eldre på sykehjem og delta i felles aktiviteter som gir rom for glede, fellesskap og gjensidig utbytte. Dette gir barna mulighet til å utvikle empati, respekt og sosiale ferdigheter i møte med en annen generasjon. For mange barn er dette også en viktig del av deres sosiale modning før skolestart.

Det utarbeides egne planer for skolegruppa som gir en mer detaljert oversikt over aktiviteter, mål og pedagogiske begrunnelser. Disse deles ut ved oppstart av barnehageåret.

Mer om skolestarterarbeidet og overgang til skole finner dere i årsplanens del 1, under kapittelet om overganger.

Samarbeid med andre instanser

I Furustad barnehage samarbeider vi med ulike faginstanser for å sikre barnas utvikling, trivsel og rett til hjelp ved behov. Vi legger vekt på tidlig innsats, tverrfaglig samarbeid og et godt foreldre-samarbeid, og alle tiltak gjøres alltid med barnets beste som mål.

BARNEVERNTJENESTEN

Barneverntjenesten er en lovpålagt og hjelpsom instans som arbeider for at barn skal ha trygge og gode oppvekstsvilkår. I de fleste tilfeller skjer all kontakt og eventuell opplysningsplikt i samarbeid med barnets foreldre. Foreldre kan også selv ta kontakt med barnevernet ved behov.

Tjenesten holder til på Sørebergtorget i Sandefjord og kan kontaktes på telefon 33 41 65 30. Mer informasjon finnes på Sandefjord kommunes nettside: www.sandefjord.kommune.no – under fanen «Helsestasjon», videre til «Barn og familie».

HELSESTASJON OG FAMILIESENTER

Helsestasjonen er en viktig samarbeidspartner for barnehagen i arbeidet med barnas helse og utvikling. De tilbyr veiledning knyttet til smittevern, legemiddelhåndtering, generell helseinformasjon og

foreldrestøtte. Helsestasjonen har en forebyggende og helsefremmende rolle, og kan samarbeide både med barnehagen og med foreldre. Barna i Furustad barnehage tilhører oftest enten Krokemoa eller Sentrum helsestasjon, avhengig av skolekrets.

- Krokemoa familiesenter og helsestasjon: 33 41 95 10 (Haukerød og Krokemoa)
- Sentrum familiesenter og helsestasjon: 33 41 66 30 (Virik med flere)

For mer informasjon: www.sandefjord.kommune.no

PEDAGOGISK-PSYKOLOGISK TJENESTE (PPT)

PPT er en sakkyndig instans som bistår barnehagen og foreldre når det gjelder barn som har behov for spesialpedagogisk hjelp eller annen tilrettelegging. Samarbeid med PPT skjer alltid med foresattes samtykke, men foreldre kan også selv ta direkte kontakt ved behov. PPT holder til i Nedre Movei 16 og kan nås på telefon 33 41 66 40.

Drøftingsmøte

Drøftingsmøter er en uformell og tidlig samarbeidsform med PP-tjenesten der foresatte, barnehagen eller andre kan ta opp bekymringer for barn i alderen 0–16 år. Målet med møtet er å få råd, veiledning eller





forslag til tiltak, og eventuelt få avklart behov for videre samarbeid med andre instanser. Før en eventuell henvisning til PPT skal barnet ha vært drøftet i et slikt møte.

BARNEHAGENS KOMPETANSEHEVING 2025–2026

Furustad barnehage har en egen kompetanseplan som legger føringer for det faglige utviklingsarbeidet i personalgruppen. For barnehageåret 2025–2026 har vi særlig fokus på:

- Livsmestring og robusthet
- Førstehjelpskurs
- Inkluderende fellesskap
- Systematisk arbeid med LØFT (Løsningsfokustert tilnærming)
- Revidering og grundig gjennomgang av årsplanen del 1

Kompetansehevingen skjer både gjennom intern fagutvikling, eksterne kurs, refleksjonsarbeid og samarbeid med fagmiljøer utenfor barnehagen.

SAMARBEIDSUTVALGET (SU) I BARNEHAGEN BESTÅR AV FØLGENDE PERSONER:

- Henrik Bakk Eikås: henrik@pleieleie.no (leder SU)
- Siri Hukkelås: sirihukkelas@gmail.com
- Siri With – daglig leder

Årsplan er godkjent i SU 24.06.25. Planen er i tillegg lagt frem for barnehagens styre til orientering.



VÅR FIOLSOFI - LØFT:

Læring og
mestring i et
løsningsfokusert
perspektiv»

affair.no

Kontakt oss!

Hjemmeside: furustad-barnehage.no

E-post: post@furustad-barnehage.no



furustad
barnehage